

Curriculum Q1 Spanisch ab Schuljahr 2015/16

Spanisch (f)

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise:

Bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt. **Unterrichtsstunden pro Woche:** 3 (f) **Arbeitsmaterial:** (Auszüge aus Lehrbüchern,) Authentisches Textmaterial: Zeitungs- und Internetartikel, narrative Texte, Lieder, Gedichte, Filme **Leistungsüberprüfung und -Bewertung:** 4 dreistündige Klausuren (Schulstunden), ab 2. HJ Q1 Einsatz des zweisprachigen Wörterbuchs erlaubt (Spanisch (n)), bei Spanisch (f) Einsatz des zweisprachigen Wörterbuches ab der ersten Klausur.

Allgemeines Kompetenzraster für das Fach Spanisch¹:

Kommunikative Kompetenz

a. Hör-/Sehverstehen b.
Sprechen/Zusammen-hängendes
Sprechen c. Leseverstehen d.
Schreiben e. Sprachmittlung

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit

a. Aussprache/Intonation b.
Wortschatz c. Grammatik e.
Orthographie

Methodische Kompetenzen

a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b.
Sprechen und Schreiben c. Umgang
mit Texten + Medien d.
selbstständiges und kooperatives
Sprachenlernen

Interkulturelle Kompetenzen

a. Orientierungswissen b.
Werte/Einstellungen c. Handeln in
Begegnungssituationen

¹ 1 Bei den genannten Kompetenzen handelt es sich im Sinne des Spiralcurriculums lediglich um die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens. Generell gilt, dass in jeder Sequenz jede Kompetenz gefördert wird. Unter dem Punkt Schwerpunktkompetenzen findet sich lediglich der Bezug zur interkulturellen, bzw. kommunikativen Kompetenz, da im Raster die übrigen Bezugsquellen an anderer Stelle abgedeckt sind.

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Bezüge zum KLP	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Leistungsmessung
Q 1.1	Un encuentro con Andalucía	<ul style="list-style-type: none"> - Historische und kulturelle Entwicklungen - Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe 	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <i>de las tres culturas al flamenco: sol y sombra de la cultura andaluza</i> Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter - Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben: Tagebuch- und Blogeintrag verfassen Hörverstehen: Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <i>expresiones útiles:</i> Grafiken <i>verbos con preposición</i> - Text- und Medienkompetenz Sachtexte und Internetartikel erschließen Karten und Tabellen beschreiben und deuten 	<ul style="list-style-type: none"> - Klausur Teil A: Schreiben Teil B: Hörverstehen und Lesen

Q 1.1	La convivencia en la sociedad española	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeit und berufliche Perspektive junger Menschen - Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe 	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Einwanderer in Spanien: Perspektiven des Zusammenlebens Vernetzung mit UV 1,3 - Funktionale kommunikative Kompetenz Lesen: Strategien des extensiven Lesens Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: literarische Analysen - Text- und Medienkompetenz einen Roman(in Auszügen) lesen und inhaltliche Schwerpunkte erarbeiten(z.B. Personenkonstellationen, Erzähltechnik) Gedichte und Lieder analysieren 	Klausur Teil A: Schreiben Teil B: Sprachmittlung + Lesen
-------	--	--	--	---

Q 1.2	Los nuevos inmigrantes	<p>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe</p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien Emigration junger Spanier nach Deutschland – Ursachen und Motive Vernetzung mit UV 1, 2 - Funktionale kommunikative Kompetenz Hörsehverstehen: Explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen Sprechen: sich in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen aktiv beteiligen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Repaso: La voz pasiva perífrasis verbales expresiones útiles: formale Briefe Text- und Medienkompetenz dramatische Textauszüge interpretieren Audiovisuales verstehen und interpretieren 	<p>Klausur Teil A: Schreiben Teil B: Hörsehverstehen und Lesen</p>
-------	------------------------	--	--	---

Q 1.2	Lengua e identidad nacional	<p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen (el bilingüismo y sus implicaciones políticas y culturales en la sociedad española)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Sprache als Ausdruck historisch gewachsener nationaler Identität- Mehrsprachigkeit in Spanien Umgang mit Minderheitensprachen im spanischen und im europäischen Kontext - Funktionale kommunikative Kompetenz Lesen: komplexe Texte inhaltlich erfassen und deuten Schreiben: Texte strukturieren, einen Leserbrief/ eine Mail verfassen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: Karikaturen <i>expresiones útiles: enfatizar, matizar ideas</i></p> <p>Text- und Medienkompetenz Karikaturen deuten Essays oder Kommentare untersuchen</p>	<p>Klausur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben + Lesen („alte Klausur“)
-------	-----------------------------	---	---	--

Q2.1	Nicaragua y los niños en situación de riesgo	<p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen (el desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <i>niños de la calle y niños en la calle:</i> Kinderarmut und Kinderarbeit Entwicklung bewegt: Soziale Ungleichheit und Ansätze zur nachhaltigen Entwicklung - Funktionale kommunikative Kompetenz Monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten Gespräche/ Diskussionen führen und in Gang halten eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen argumentieren und überzeugen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Redemittel und Kompensationsfloskeln Wortschatz: stilistische Mittel Satzverkürzungen Text- und Medienkompetenz Wirkung von Liedern untersuchen politische Plakate interpretieren kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen 	<p>mündliche Kommunikationsprüfung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teil: Monologisches Sprechen 2. Teil: dialogisches Sprechen
------	--	---	--	--

Q2.1	Amnistía y justicia	<p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen (Chile- sociedad y cultura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Die Aufarbeitung der Pinochet-Diktatur in Literatur und Film(z.B. <i>La muerte y la doncella</i>) - Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen: Sich in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen aktiv beteiligen Hörsehverstehen: explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: Drama Wortschatz: Filmanalyse <i>perfrases verbales</i> Text- und Medienkompetenz dramatische Textauszüge interpretieren 	<p>Klausur</p> <p>Teil A: Schreiben</p> <p>Teil B: Hörsehverstehen + Lesen</p>
------	---------------------	---	--	---

Q2.2	La sociedad chilena en la actualidad	<p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen (Chile- sociedad y cultura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Gesellschaftliche Strukturen Chiles (Kupferarbeiter, deutsche Einwanderer) <i>Las huellas de la dictadura-</i> Umgang mit der Vergangenheit Vernetzung mit UV 6 - Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben: auf der Basis von Textbefunden eine Analyse erstellen, einen Artikel verfassen Sprachmittlung: interkulturelle Unterschiede benennen und erklären Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <i>locuciones fijas (al final de, a causa de, de modo que)</i> Text- und Medienkompetenz <i>testimonios</i> erschließen und einordnen 	<p>Vorabiturklausur (2017 = Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</p>
------	--------------------------------------	---	--	---