

Curriculum Q1 Spanisch ab Schuljahr 2015/16

Spanisch (n)

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise:

Bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt. **Unterrichtsstunden pro Woche:** 4 (n) **Arbeitsmaterial:** (Auszüge aus Lehrbüchern,) Authentisches Textmaterial: Zeitungs- und Internetartikel, narrative Texte, Lieder, Gedichte, Filme **Leistungsüberprüfung und -Bewertung:** 4 dreistündige Klausuren (Schulstunden), ab 2. HJ Q1 Einsatz des zweisprachigen Wörterbuchs erlaubt (Spanisch (n)), bei Spanisch (f) Einsatz des zweisprachigen Wörterbuches ab der ersten Klausur.

Allgemeines Kompetenzraster für das Fach Spanisch¹:

Kommunikative Kompetenz

a. Hör-/Sehverstehen b.
Sprechen/Zusammenhängendes
Sprechen c. Leseverstehen d.
Schreiben e. Sprachmittlung

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit

a. Aussprache/Intonation b.
Wortschatz c. Grammatik e.
Orthographie

Methodische Kompetenzen

a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b.
Sprechen und Schreiben c. Umgang
mit Texten + Medien d.
selbstständiges und kooperatives
Sprachenlernen

Interkulturelle Kompetenzen

a. Orientierungswissen b.
Werte/Einstellungen c. Handeln in
Begegnungssituationen

¹ 1 Bei den genannten Kompetenzen handelt es sich im Sinne des Spiralcurriculums lediglich um die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens. Generell gilt, dass in jeder Sequenz jede Kompetenz gefördert wird. Unter dem Punkt Schwerpunktkompetenzen findet sich lediglich der Bezug zur interkulturellen, bzw. kommunikativen Kompetenz, da im Raster die übrigen Bezugsquellen an anderer Stelle abgedeckt sind.

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Bezüge zum KLP	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Leistungsmessung
Q 1.1	Los jóvenes en España – una generación en movimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher aktuelle Protestbewegungen (15-M) <i>la fuga de cerebros</i> – Abwanderung qualifizierter junger Menschen (s.a. UV3) - Funktionale kommunikative Kompetenz Leseverstehen: längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (<i>indef.</i> und <i>imp.</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i> etc.), Adverbialsätze - Text- und Medienkompetenz Kurzreportagen, testimonios, Bilder Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - Klausur nach „altem“ Format: Leseverstehen (integriert) + Schreiben

Q 1.1	Andalucía: turismo y medio ambiente	<p>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft) atracciones culturales de Andalucía - Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben: Produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag/ Blogeintrag/ Leserbrief schreiben Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: Nebensatzverkürzung (gerundio), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit gerundio und infinitivo) Wortschatz zum Blog/ Leserbrief Text- und Medienkompetenz Sachtexte (u.a. Blogs) Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 	<p>Klausur (Aufgabenart 3) Teil A Schreiben Teil B Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)</p>
-------	-------------------------------------	---	--	--

Q 1.2	España – país de inmigración y emigración	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeit und berufliche Perspektive junger Menschen - Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe 	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i> Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> aktuelle Wirtschaftskrise <i>las nuevas emigrantes españoles</i> (Vertiefung zu UV1) - Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i> - Text- und Medienkompetenz Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte) 	Klausur Aufgabenart 1.1 Teil A Schreiben Teil B Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)
-------	---	--	---	---

Q1.2	Chile, a 25 años de la dictadura	<p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i> Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen - Funktionale kommunikative Kompetenz Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen Schreiben: Produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <i>presente de subjuntivo</i> <i>Wortschatz zur Meinungsäußerung (opino que etc.), zur Bewertung von Informationen (me parece esencial que etc.), zur Strukturierung von Informationen</i> Text- und Medienkompetenz <i>testimonios</i> erschließen und einordnen 	<p>Aufgabenart 1.1 Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</p>
------	----------------------------------	---	---	--

Q2.1	El desafío de la pobreza infantil	<p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</p> <p>Alltagwirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: soziale Ungleichheit in Lateinamerika Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> - Funktionale kommunikative Kompetenz Monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten Gespräche/ Diskussionen führen und in Gang halten <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion</p> <p>Text- und Medienkompetenz Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</p>	<p>mündliche Kommunikationsprüfung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teil: Monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und –einordnung) <p>Teil: dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)</p>
------	-----------------------------------	---	--	---

Q2.1	Bilingüismo y separatismo en Cataluña	Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Sprachsituation in Spanien <i>mono- vs. bilingüismo</i> Sprache als Identitätsmerkmal Sprachpolitik aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen - Funktionale kommunikative Kompetenz Dialogisches Sprechen: Eigene Standpunkte darlegen und begründen sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. Podiumsdiskussion) Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze Wortschatz zur Gesprächsführung/ Diskussion Text- und Medienkompetenz Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden 	<p>Klausur (Aufgabe 1.1)</p> <p>Teil A: Schreiben</p> <p>Teil B: Leseverstehen (integriert) + Hörverstehen (isoliert)</p>
------	---------------------------------------	--	---	---

Q2.2	Wiederholung der Themen zum Zentralabitur		- Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den vorigen Unterrichtsvorhaben (Abiturvorbereitung)	Vorabiturklausur (2017 = Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)
------	---	--	---	--