

Curriculum Spanisch Jahrgangsstufe 6¹

Vorbemerkung: Am Ende der 6. Klasse erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A1. Im Folgenden werden die einzelnen Kompetenzen kurz und lehrwerksbezogen aufgelistet.

Lektion	Thema	Inhaltliche Konkretisierung	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/ Kompetenzen ²³	Leistungsüberprüfung ⁴
1	¿Qué tal?	<ul style="list-style-type: none"> - Jemanden begrüßen, sich verabschieden - Fragen, wie es jemandem geht, woher jemand kommt und darauf antworten - Sich und andere vorstellen - Erzählen, was man nachmittags macht - Buchstabieren und fragen, wie man ein Wort schreibt 	<ul style="list-style-type: none"> - Das Verb ser - Me llamo - Verben auf –ar - Subjektpronomen (sg./ pl.) - Substantive und der bestimmte Artikel el/ la/ los/ las - Themenwortschatz „Klassenraum“ 	
2	En mi casa	<ul style="list-style-type: none"> - Sein Zimmer vorstellen und die Zimmer einer Wohnung benennen - Sagen, wo sich etwas befindet - Fragen stellen und Nachmittagsbeschäftigungen vorstellen - Zählen, das Datum angeben - Fragen und sagen, wann jemand Geburtstag hat 	<ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz „Zimmer“, „Wohnung“ - Der unbestimmte Artikel un/ una - Hay, estar, ver - Ortsangaben, Präpositionen - Zusammengezogener Artikel „del“ - Verneinung mit „no“ - Verben auf –er, -ir - Zahlen 1-31 	

1 s. Globalskala S. 4.

2 Im Verlauf des Schuljahres werden sämtliche geforderten Kompetenzen gleichmäßig und mit Regelmäßigkeit gefördert. Diese sind: Kommunikative, methodische und interkulturelle Kompetenzen. Gesondert aufgelistet werden hier die Verfügbarkeiten sprachlicher Mittel.

3 Als Grundlage des Unterrichts in der Klasse 6 sind folgende Arbeitsmaterialien vorgesehen: Lehrbuch (und Arbeitsheft) ¡Apúntate! 1 – nueva edición. Cornelsen.

4 Im Schuljahr werden insgesamt sechs Klassenarbeiten geschrieben. Nach welcher Lektion diese stattfinden hängt von den individuellen Jahrestermen ab und kann sich jedes Schuljahr ändern.

3	Mi familia	<ul style="list-style-type: none"> - Seine Familie vorstellen und beschreiben - Sagen, wie alt man ist - Sagen, was man (nicht) möchte - Einen Grund erfragen, angeben - Uhrzeiten, Tageszeiten angeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz „Familie“, „Haustiere“ - También/ tampoco - Tener - Adjektive - Possessivbegleiter - Diphthongverben e → ie - Por qué vs. porque - Zahlen 32-60 - Por la mañana, tarde, noche 	
4	En nuestro colegio	<ul style="list-style-type: none"> - Schule beschreiben und über den Schultag sprechen - Eine E-Mail schreiben - Zustimmung/ Ablehnung ausdrücken - Über Hobbys sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz „Freizeit“ - Possessivbegleiter II - Zeitangaben desde – hasta - Salir - Demonstrativpronomen und –begleiter - Me gusta, te gusta + inf. - Hacer - Fragewort cuántos - cuántas 	
5	Mis amigos	<ul style="list-style-type: none"> - Das Aussehen von jemandem beschreiben - Vorschläge machen - Sich verabreden - Sagen, was jemandem gefällt - Jemandem zum Geburtstag gratulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz „Aussehen“ - Das Verb ir (a) - Zusammengezogene Artikel “al” - Diphthongverben o → ue - Me, te, le gusta - Präposition “a” bei Personen 	
6	En Valencia	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Stadt vorstellen - Nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben - Jemanden auffordern, etwas zu tun - Etwas in einer Cafetería bestellen - Sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt 	<ul style="list-style-type: none"> - Para + inf. - Begleiter mucho – poco - Imperativ 2.P.Sg./ Pl. - Seguir, venir - Themenwortschatz “Bestellungen in einem Café” - Unregelmäßige Imperative 	

7	Por fin vacaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Telefonieren - Über Pläne sprechen - Über die Ferien sprechen - Über das Wetter sprechen - Eine Postkarte/ einen Brief schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Das futuro inmediato - Themenwortschatz „Wetter“ - Indirekte Objektpronomen „me, te, le“ - Nebensatz mit cuando - Relativsatz mit que - Zeitadverbien (primero, luego, después, al final) 	
---	--------------------	--	--	--

Fakultativ kann am Ende des Schuljahres mit den Lernenden eine Lektüre gelesen werden. „El misterio de las mascotas“ bietet sich an.

Globalskala zum Referenzrahmen A 1:

Die Schülerin/ Der Schüler...

- ☑ ...kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.
- ☑ ...kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z.B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben.
- ☑ ...kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die GesprächspartnerInnen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen