

Curriculum Spanisch Jahrgangsstufe 7¹

Vorbemerkung: Am Ende der 7. Klasse erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A1/ 2₁. Im Folgenden werden die einzelnen Kompetenzen kurz und lehrwerksbezogen aufgelistet

Lektion	Thema	Inhaltliche Konkretisierung	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/ Kompetenzen ^{2 3}	Leistungsüberprüfung ⁴
1	¡Bienvenidos a mi barrio!	<ul style="list-style-type: none"> - Wdh. Vorlieben und Abneigungen benennen - Sagen, was jemand gerade tut - Vermutungen anstellen - Seinen Lieblingsort in seinem Wohnviertel beschreiben - Körperteil benennen - Über sein Befinden sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdh. gustar, indirekte Objektpronomen, salir, tener, hacer - Estar + gerundio - Dar, poner, doler - Todo/a - Themenwortschatz „Körperteile“ 	
2	En el instituto	<ul style="list-style-type: none"> - Über die Schule sprechen - Seine schulischen Stärken und Schwächen beschreiben - Seinen Tagesablauf beschreiben - Über außerschulische Aktivitäten und Sport sprechen - Über Kleidung sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdh. Schulfächer - Bueno/ malo inkl. Verkürzung - Wdh. Uhrzeit - Reflexive Verben im Singular und Plural - Otro - Wdh. Diphthongverben o → ue - Jugar - Wdh. Personenbeschreibung - Themenwortschatz „Kleidung und Farben“ 	

¹ s. Globalskala S. 4.

2 Im Verlauf des Schuljahres werden sämtliche geforderten Kompetenzen gleichmäßig und mit Regelmäßigkeit gefördert. Diese sind: Kommunikative, methodische und interkulturelle Kompetenzen. Gesondert aufgelistet werden hier die Verfügbarkeiten sprachlicher Mittel.

³ Als Grundlage des Unterrichts in der Klasse 7 sind folgende Arbeitsmaterialien vorgesehen: Lehrbuch (und Arbeitsheft) ¡Apúntate! 2. Nueva edición. Cornelsen.

⁴ Im Schuljahr werden insgesamt sechs Klassenarbeiten geschrieben. Nach welcher Lektion diese stattfinden hängt von den individuellen Jahrestermen ab und kann sich jedes Schuljahr ändern.

3	De paseo por España	<ul style="list-style-type: none"> - Über ein Land sprechen - Die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen - Etwas vergleichen - Jemanden höflich ansprechen (usted) - Lebensmittel einkaufen - Ein Rezept verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdh. Adjektive, Wegbeschreibung - Zahlen bis 1000 - Komparativ - Superlativ - Direkte Objektpronomen - Der reale Bedingungssatz mit „si“ - Conocer, decir, saber 	
4	No siempre es fácil	<ul style="list-style-type: none"> - Sich bei Tisch unterhalten - Über Mahlzeiten sprechen - Über eine Reihe von Ereignissen in der Vergangenheit berichten - Über Erlebnisse berichten - Zeitliche Abfolgen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdh. mucho – poco, otro, ser, estar - Themenwortschatz „essen“ - Pret. Indefinido der Verben auf –ar, -er, -ir und der Verben ir und ser - Antes de, después de + inf. 	
5	Mi viaje a México	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen - Erzählen, was man erlebt hat - Reagieren, wenn jemand etwas erzählt - Reiseeindrücke schildern 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdh. Imperativ, unregelm. Verben im Präsens - Zahlen über 1000 - Imperativ der reflexiven Verben - Unregelmäßige Formen indefinido „hacer, estar, venir, dar, poder, poner, tener“ - Nada, nadie, nunca - Absoluter Superlativ mit –ísimo - No...nada, nadie, nunca 	
6	Los medios y yo	<ul style="list-style-type: none"> - Sagen, wofür man sein Geld ausgibt und wozu man etwas benötigt - Vor- und Nachteile benennen - Wiedergeben, was jemand sagt - Seine Meinung zu etwas äußern - Zustimmung, ablehnen - Von Dingen erzählen, die man schon einmal oder noch nie gemacht hat 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿para qué? ¿en qué? ¿de qué? ¿a quién? - Wdh. Fragewörter - Indirekte Rede, Frage im Präsens - Stellung der Objektpronomen beim Imperativ - Ordinalzahlen - Hay que + inf. - Encantar, parecer, interesar - Pret perf. Compuesto - Verwendung von indefinido und perfecto 	

Fakultativ kann am Ende des Schuljahres mit den Lernenden eine Lektüre gelesen werden.

Globalskala zum Referenzrahmen A 1:

Die Schülerin/ Der Schüler...

- ☒ ...kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.
- ☒ ...kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z.B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben.
- ☒ ...kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die GesprächspartnerInnen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen

Globalskala zum Referenzrahmen A 2:

Die Schülerin/ Der Schüler...

- ...kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen.
- ...kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht.
- ...kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.