

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung**

Lehrwerk Découvertes, Série jaune, Band 1, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités

Inhalte	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p><b>Au début:</b> <b>Bienvenue!</b></p>	<p><b>Hörverstehen</b> <b>Hör-Seh-Verstehen</b> (Globalverstehen)</p> <p><b>An Gesprächen teilnehmen</b> Sich begrüßen/ verabschieden; sich vorstellen</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Begrüßung; Zahlen 1-12</p> <p><b>Aussprache:</b> Lautungselemente ou,u.oi, , stumme Endkonsonanten, [s] und [z], Nasale</p>	<p><b>Leseverstehen</b> Vorwissen nutzen, Wörter erschließen, Internationalismen erkennen</p> <p><b>Sozialform:</b> placemat</p>	<p>Französische Vornamen, französische Städte; Begrüßungsrituale, <i>la bise</i>,</p>
<p><b>Unité 1</b> <b>Bonjour, Paris!</b></p>	<p><b>Hörverstehen:</b> Einfache Informationen, (Globalverstehen),</p> <p><b>Zusammenhängend sprechen:</b> Sich vorstellen</p> <p><b>An Gesprächen teilnehmen:</b> Einfache Dialoge szenisch darstellen; Kontakte herstellen; Begegnungssituation; Zusammenfassung der Redemittel</p> <p><b>Lesen:</b> Orientierung mit Straßenschildern</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Kontaktaufnahme: Bonjour, au revoir, salut, ça va, je m'appelle, qui est-ce ?-C'est... Zahlen 1-12</p> <p><b>Grammatik :</b> Verb être (Sg.) unbestimmter Artikel (Sg.)</p> <p><b>Aussprache:</b> liaison</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> globales Verstehen elementarer Gespräche</p> <p><b>Sprechen:</b> Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen</p> <p><b>Schreiben:</b> Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten, Vokabelkartei, Tabellen)</p> <p><b>Umgang mit Texten:</b> Lektionstext global erschließen,</p> <p><b>Sozialform:</b> Rollenspiele</p> <p><b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen</p>	<p>Gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext ; Dialog im Rollenspiel</p>

Inhalte	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<b>Unité 2</b>  <b>Moi, mes amis et mes activités</b>	<b>Hörverstehen:</b> Verstehen, was jemand mag <b>An Gesprächen teilnehmen</b> Fragen stellen mit elementaren Mitteln Vorlieben, Interessen und Freizeitaktivitäten angeben sowie dazu Fragen stellen Gegenstände benennen bzw. erfragen <b>Zusammenhängend sprechen</b> Personen vorstellen; über Vorlieben und Abneigungen sprechen <b>Lesen:</b> Eine BD über das Kennen lernen lesen <b>Sprachmittlung:</b> einzelne Informationen übertragen (selektives Leseverstehen)	<b>Wortschatz:</b> Schulmaterial; Wortfelder Sport und Musik; Vorlieben und Aktivitäten (indiv. Wortschatz); Dinge in einem Schreibwarengeschäft  <b>Grammatik :</b> best. Artikel Singular Verben auf -er Personalpronomen Plural Frage ohne Fragewort Fragen mit Fragewort, Qui est-ce?, Qu'est-ce que c'est?, Que fait ...? Subjektpronomen „on“ être Wortschatz: Gegenstände in der Schule; Musik und Sport stimmhaftes und stimmloses -s-  <b>Aussprache:</b> [s] und [z], liaison  <b>Orthographie:</b> Apostrophierung	<b>Hörverstehen:</b> selektives Hörverstehen <b>Sprechen:</b> kommunikative Alltagssituationen <b>Schreiben:</b> Notizen machen <b>Sprachenlernen:</b> mit dem Buch arbeiten; Vokabelnetz erstellen	Ein Geschäft in Paris ( <i>maison de la presse</i> ) Rugby als populärer Sport in Frankreich
<b>Unité 3</b>  <b>Bon anniversaire, Léo !</b>	<b>Hörverstehen:</b> <b>An Gesprächen teilnehmen</b> Vorlieben und Abneigungen verstehen (Detailverstehen) <b>Zusammenhängend sprechen</b> über seinen Geburtstag sprechen; Besitzverhältnisse und Zugehörigkeiten angeben; über die Familie, die eigene Person und Freunde sprechen; fragen/sagen, was es gibt <b>Lesen:</b> ein Geburtstagsgeschenk finden <b>Sprachmittlung:</b> ein Personenportrait erstellen	<b>Wortschatz:</b> Familienmitglieder Zahlen 13-39; Monate, Datum <b>Grammatik :</b> Possessivbegleiter (mon, ma, mes ; ton, ta, tes ; son, sa, ses) bestimmter Artikel Plural unbestimmter Artikel Plural Plural des Nomens avoir aimer / détester Zahlen bis 39 Wortschatz: Familienmitglieder, Zahlen 13-39; Monate, Datum Stummes und geschlossenes -e-	<b>Hörverstehen:</b> selektives Hörverstehen <b>Sprechen:</b> Zum Geburtstag gratulieren ; über seine Familie sprechen; sagen, wie alt man ist <b>Sozialform</b> Think, Pair, Share <b>Schreiben:</b> Personen vorstellen <b>Lesen:</b> Flüssig vorlesen ( <i>Read and look up</i> )	Ein Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied, Geburtstagsbräuche)  Einkauf in der FNAC

Inhalte	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<b>Unité 4</b> <b>Au collège Balzac</b>	<b>An Gesprächen teilnehmen</b> Vorschläge machen, reagieren <b>Zusammenhängend sprechen:</b> über die Schule sprechen ; Uhrzeiten angeben; Über Tagesablauf berichten; Orte angeben; den Weg beschreiben; Vorlieben und Abneigungen; Fragen, wo sich etwas befindet. <b>Hören:</b> Uhrzeiten verstehen; Das Ende einer Geschichte <b>Sprachmittlung:</b> Plakate erklären	<b>Wortschatz:</b> Zahlen bis 60, Uhrzeit, Wochentage; Schule <b>Grammatik:</b> Präposition à + Artikel aller Verneinung ne ... pas Possessivbegleiter (notre/nos; votre/vos;leur/leurs) faire <b>Aussprache:</b> Stimmhaftes und stimmloses -sch-	<b>Hörverstehen:</b> Texte verstehen, Wörter erschließen <b>Sprechen:</b> seine Schule vorstellen <b>Sozialform</b> Gruppenpuzzle <b>Sprachenlernen:</b> Vokabelnetze erweitern <b>Lesen:</b> Informationen über die Schule suchen <b>Collage:</b> seine Schule vorstellen	Die Schule in Frankreich und Deutschland Das „Collège Honoré de Balzac“ Ein Tagesablauf und Schulalltag in einem französischen Collège Einen Stundenplan vergleichen
<b>Unité 5</b> <b>Un samedi dans le quartier</b>	<b>An Gesprächen teilnehmen</b> nach dem Weg fragen, Wegbeschreibungen verstehen und geben; sich über Freizeitaktivitäten verständigen <b>Zusammenhängend sprechen</b> Gebote und Verbote aussprechen; über Vorhaben sprechen; einfache Dienstleistungsgespräche (Bestellung aufgeben, Bedienung verstehen); Fragen stellen, etwas begründen Kontaktaufnahme, nach dem Befinden fragen <b>Lesen:</b> eine E-Mail verstehen und beantworten <b>Sprachmittlung:</b> ein Freizeitprogramm erklären	<b>Wortschatz:</b> pourquoi - parce que Freizeitbeschäftigungen; Zeitangaben Speisen und Getränke, Zahlen bis 100; Die Bedeutung von Ausdrücken erschließen <b>Grammatik:</b> futur composé; de + bestimmter Artikel (article contracté), der Imperativ; Entscheidungsfragen mit est-ce que; Ergänzungsfragen mit Fragewort und est-ce que prendre; faire	<b>Sprachmittlung:</b> Das Wesentliche wiedergeben <b>Umgang mit Texten:</b> Einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen) <b>Sprachenlernen:</b> Wortschatz in Kollokationen lernen	Das Quartier des Batignolles im 17. Arrondissement von Paris Kulturelle Unterschiede beim Imbissangebot in Frankreich und in Deutschland

Inhalte	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<b>Unité 6</b> <b>On va à la fête !</b>	<p><b>An Gesprächen teilnehmen</b> Informationen zu Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühlen austauschen</p> <p><b>Zusammenhängend sprechen</b> Sich zu einem Fest / gemeinsamen Aktivitäten verabreden; Über Erlebnisse, über ein Fest berichten; Eine Person beschreiben</p> <p><b>Hören:</b> ein Gespräch im Zug; ein Gespräch unter Geschwistern</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> eine Durchsage/eine Zeitungsnotiz erklären</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Kleidung und Farben</p> <p><b>Grammatik:</b> passé composé der Verben auf –er und faire; Adjektive (Angleichung, Stellung), auch kontrastiv zum Deutschen; direktes und indirektes Objekt ; mettre</p> <p><b>Aussprache:</b> Offenes und geschlossenes - e -</p>	<p><b>Lesen:</b> Das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter)</p> <p><b>Umgang mit Texten:</b> Einen Text zusammenfassen</p> <p><b>Schreiben:</b> ein Gedicht schreiben; Von einem Fest erzählen</p>	<p><i>Der Bal du 14 juillet</i> Der TGV Feste in Frankreich und Deutschland</p>
<b>Unité 7</b> <b>P comme ... Papa à Paris !</b>	<p><b>An Gesprächen teilnehmen :</b> ein Einkaufsgespräch führen</p> <p><b>Zusammenhängend sprechen:</b> über das Wetter sprechen; über Verkehrsmittel sprechen; über einen Freizeitpark sprechen; Vorlieben und Abneigungen mit Abstufungen</p> <p><b>Hören:</b> ein Chanson verstehen <b>Lesen:</b> eine informelle Postkarte</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Wetter, Verkehrsmittel, Mengenangaben</p> <p><b>Grammatik:</b> lire, écrire; Verneinung : ne ... pas de ..., ne... plus (de), ne ...rien ; beaucoup de, peu de</p> <p><b>Aussprache</b> neue Wörter erschließen</p>	<p><b>Umgang mit Texten :</b> Selbstständig arbeiten</p> <p><b>Sozialform:</b> Stationenlernen</p> <p><b>Lesen:</b> Einem Gebrauchstext einzelne Informationen entnehmen</p> <p><b>Sozialform:</b> Think, Pair, Share</p> <p><b>Sprachenlernen :</b> Lautung durch Analogien erschließen</p> <p><b>Schreiben:</b> eine informelle Postkarte</p>	<p>Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel in Paris Der Flohmarkt von Saint-Ouen Der Parc Astérix</p>

