

Schulinterner Lehrplan Mathematik SII

Einführungsphase	Qualifikationsphase			
	Grundkurs		Leistungskurs	
<u>Unterrichtsvorhaben</u> <u>EF</u>	<u>Unterrichts-</u> <u>vorhaben Q1</u>	<u>Unterrichts-</u> <u>vorhaben Q2</u>	<u>Unterrichts-</u> <u>vorhaben Q1</u>	<u>Unterrichts-</u> <u>vorhaben Q2</u>
<u>Inhaltliche Kompetenzen</u> <u>EF</u>	<u>Inhaltliche Kompetenzen</u> <u>GK</u>		<u>Inhaltliche Kompetenzen</u> <u>LK</u>	
<u>Prozessbezogene Kompetenzen</u>				

Unterrichtsvorhaben Mathematik EF

Unterrichtsvorhaben 1 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Beschreibung der Eigenschaften von Funktionen und deren Nutzung im Kontext (EF-A1)</u>	Unterrichtsvorhaben 2 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Von der durchschnittlichen zur lokalen Änderungsrate (EF-A2)</u>	Unterrichtsvorhaben 3 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Von den Potenzfunktionen zu den ganzrationalen Funktionen (EF-A3)</u>	Unterrichtsvorhaben 4 Inhaltsfeld: Stochastik (S) Thema: <u>Den Zufall im Griff- Modellierung von Zufallsprozessen (EF-S1)</u>
Unterrichtsvorhaben 5 Inhaltsfeld: Stochastik (S) Thema: <u>Testergebnisse richtig interpretieren - Umgang mit bedingten Wahrscheinlichkeiten (EF-S2)</u>	Unterrichtsvorhaben 6 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Entwicklung und Anwendung von Kriterien und Verfahren zur Untersuchung von Funktionen (EF-A4)</u>	Unterrichtsvorhaben 7 Inhaltsfeld: Analytische Geometrie und Lineare Algebra (G) Thema: <u>Unterwegs in 3D - Koordinatisierungen des Raumes (EF-G1)</u>	Unterrichtsvorhaben 8 Inhaltsfeld: Analytische Geometrie und Lineare Algebra (G) Thema: <u>Vektoren bringen Bewegung in den Raum (EF-G2)</u>

Unterrichtsvorhaben EF-A1

Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis

Thema: Beschreibung der Eigenschaften von Funktionen und deren Nutzung im Kontext

Zentrale Kompetenzen: Modellieren, Werkzeuge nutzen

Inhaltlicher Schwerpunkt: Grundlegende Eigenschaften von Potenz-, ganzrationalen, Exponential- und Sinusfunktionen

Inhaltliche Kompetenzen

Funktionen und Analysis: EF-A1 – EF-A3, EF-A14, EF-A17

Prozessbezogene Kompetenzen

Modellieren: M1 - M9

Werkzeuge nutzen: W1, W2a – W2c, W3 - W5

Unterrichtsvorhaben EF-A2

Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis

Thema: Von der durchschnittlichen zur lokalen Änderungsrate

Zentrale Kompetenzen: Argumentieren, Werkzeuge nutzen

Inhaltlicher Schwerpunkt: Grundverständnis des Ableitungsbegriffs

Inhaltliche Kompetenzen

Funktionen und Analysis: EF-A4 - EF-A9

Prozessbezogene Kompetenzen

Argumentieren: AR1 - AR3, AR5, AR10, AR11

Werkzeuge nutzen: W1, W2b - W2e, W3 - W5

Unterrichtsvorhaben EF-A3

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis
Thema:	Von den Potenzfunktionen zu den ganzrationalen Funktionen
Zentrale Kompetenzen:	Problemlösen, Argumentieren, Werkzeuge nutzen
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Differentialrechnung ganzrationaler Funktionen

Inhaltliche Kompetenzen

Funktionen und Analysis: EF-A10, EF-A11, EF-A13 - EF-A17

Prozessbezogene Kompetenzen

Problemlösen: P2 - P16

Argumentieren: AR5 - AR8, AR10 - AR12

Werkzeuge nutzen: W1, W2a, W2c, W2e, W3, W4

Unterrichtsvorhaben EF-S1

Inhaltsfeld:	Stochastik
Thema:	Den Zufall im Griff- Modellierung von Zufallsprozessen
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Werkzeuge nutzen
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Mehrstufige Zufallsexperimente

Inhaltliche Kompetenzen

Stochastik: EF-S1 - EF-S6

Prozessbezogene Kompetenzen

Modellieren: M1 - M6, M9

Werkzeuge nutzen: W2k - W2o, W3 - W5

Unterrichtsvorhaben EF-S2

Inhaltsfeld: Stochastik

Thema: Testergebnisse richtig interpretieren - Umgang mit bedingten Wahrscheinlichkeiten

Zentrale Kompetenzen: Modellieren, Kommunizieren

Inhaltlicher Schwerpunkt: Bedingte Wahrscheinlichkeiten

Inhaltliche Kompetenzen

Stochastik: EF-S1, EF-S2, EF-S5 - EF-S9

Prozessbezogene Kompetenzen

Modellieren: M1 - M7, M9

Kommunizieren: K1 - K8, K10, K11

Unterrichtsvorhaben EF-A4

Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis

Thema: Entwicklung und Anwendung von Kriterien und Verfahren zur Untersuchung von Funktionen

Zentrale Kompetenzen: Problemlösen, Argumentieren

Inhaltlicher Schwerpunkt: Differentialrechnung ganzrationaler Funktionen

Inhaltliche Kompetenzen

Funktionen und Analysis: EF-A10 - EF-A17

Prozessbezogene Kompetenzen

Problemlösen: P2 - P16

Argumentieren: AR5 - AR8, AR10 - AR12

Unterrichtsvorhaben EF-G1

Inhaltsfeld: Analytische Geometrie und Lineare Algebra

Thema: Unterwegs in 3D – Punkte im Raum

Zentrale Kompetenzen: Modellieren, Kommunizieren

Inhaltlicher Schwerpunkt: Koordinatisierungen des Raumes

Inhaltliche Kompetenzen

Analytische Geometrie und Lineare Algebra: EF-G1, EF-G2

Prozessbezogene Kompetenzen

Modellieren: M1 - M7

Kommunizieren: K2 - K8, K10, K11

Unterrichtsvorhaben EF-G2

Inhaltsfeld: Analytische Geometrie und Lineare Algebra

Thema: Vektoren bringen Bewegung in den Raum

Zentrale Kompetenzen: Problemlösen

Inhaltlicher Schwerpunkt: Vektoren und Vektoroperationen

Inhaltliche Kompetenzen

Analytische Geometrie und Lineare Algebra: EF-G3 - EF-G7

Prozessbezogene Kompetenzen

Problemlösen: P2 - P5, P7 - P11, P13 - P16, P18

Inhaltliche Kompetenzen EF: Funktionen und Analysis (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 23/24)

Die Schülerinnen und Schüler	
EF-A1	beschreiben die Eigenschaften von Potenzfunktionen mit ganzzahligen Exponenten sowie von quadratischen und kubischen Wurzelfunktionen
EF-A2	beschreiben Wachstumsprozesse mithilfe linearer Funktionen und Exponentialfunktionen
EF-A3	wenden einfache Transformationen (Streckung, Verschiebung) auf Funktionen (Sinusfunktion, quadratische Funktionen, Potenzfunktionen, Exponentialfunktionen) an und deuten die zugehörigen Parameter
EF-A4	berechnen durchschnittliche und lokale Änderungsraten und interpretieren sie im Kontext
EF-A5	erläutern qualitativ auf der Grundlage eines propädeutischen Grenzwertbegriffs an Beispielen den Übergang von der durchschnittlichen zur lokalen Änderungsrate
EF-A6	deuten die Tangente als Grenzlage einer Folge von Sekanten
EF-A7	deuten die Ableitung an einer Stelle als lokale Änderungsrate/ Tangentensteigung
EF-A8	beschreiben und interpretieren Änderungsraten funktional (Ableitungs-funktion)
EF-A9	leiten Funktionen graphisch ab
EF-A10	begründen Eigenschaften von Funktionsgraphen (Monotonie, Extrem-punkte) mit Hilfe der Graphen der Ableitungsfunktionen
EF-A11	nutzen die Ableitungsregel für Potenzfunktionen mit natürlichem Exponenten
EF-A12	nennen die Kosinusfunktion als Ableitung der Sinusfunktion
EF-A13	wenden die Summen- und Faktorregel auf ganzrationale Funktionen an
EF-A14	lösen Polynomgleichungen, die sich durch einfaches Ausklammern oder Substituieren auf lineare und quadratische Gleichungen zurück-führen lassen, ohne digitale Hilfsmittel
EF-A15	verwenden das notwendige Kriterium und das Vorzeichenwechselkriterium zur Bestimmung von Extrempunkten
EF-A16	unterscheiden lokale und globale Extrema im Definitionsbereich
EF-A17	verwenden am Graphen oder Term einer Funktion ablesbare Eigenschaften als Argumente beim Lösen von inner- und außerma-thematischen Problemen

Inhaltliche Kompetenzen EF: Analytische Geometrie und Lineare Algebra (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 24/25)

Die Schülerinnen und Schüler	
EF-G1	wählen geeignete kartesische Koordinatisierungen für die Bearbeitung eines geometrischen Sachverhalts in der Ebene und im Raum
EF-G2	stellen geometrische Objekte in einem räumlichen kartesischen Koordinatensystem dar
EF-G3	deuten Vektoren (in Koordinatendarstellung) als Verschiebungen und kennzeichnen Punkte im Raum durch Ortsvektoren
EF-G4	stellen gerichtete Größen (z.B. Geschwindigkeit, Kraft) durch Vektoren dar
EF-G5	berechnen Längen von Vektoren und Abstände zwischen Punkten mit Hilfe des Satzes des Pythagoras
EF-G6	addieren Vektoren, multiplizieren Vektoren mit einem Skalar und untersuchen Vektoren auf Kollinearität
EF-G7	weisen Eigenschaften von besonderen Dreiecken und Vierecken mithilfe von Vektoren nach

Inhaltliche Kompetenzen EF: Stochastik (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 25)

Die Schülerinnen und Schüler	
EF-S1	deuten Alltagssituationen als Zufallsexperimente,
EF-S2	simulieren Zufallsexperimente,
EF-S3	verwenden Urnenmodelle zur Beschreibung von Zufallsprozessen,
EF-S4	stellen Wahrscheinlichkeitsverteilungen auf und führen Erwartungswertbetrachtungen durch,
EF-S5	beschreiben mehrstufige Zufallsexperimente und ermitteln Wahrscheinlichkeiten mit Hilfe der Pfadregeln,
EF-S6	modellieren Sachverhalte mit Hilfe von Baumdiagrammen und Vier- oder Mehrfeldertafeln,
EF-S7	bestimmen bedingte Wahrscheinlichkeiten,
EF-S8	prüfen Teilvorgänge mehrstufiger Zufallsexperimente auf stochastische Unabhängigkeit,
EF-S9	bearbeiten Problemstellungen im Kontext bedingter Wahrscheinlichkeiten.

Unterrichtsvorhaben Mathematik GK-Q1

Unterrichtsvorhaben 1 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Optimierungsprobleme (GK-Analysis 1)</u>	Unterrichtsvorhaben 2 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A), Lineare Algebra (G) Thema: <u>Modellieren von Sachsituationen mit ganzrationalen Funktionen (GK-Analysis 2)</u>	Unterrichtsvorhaben 3 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Von der Änderungsrate zum Bestand (GK-Analysis 3)</u>	Unterrichtsvorhaben 4 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Von der Randfunktion zur Integralfunktion (GK-Analysis 4)</u>
Unterrichtsvorhaben 5 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Exponentialfunktionen (GK-Analysis 5)</u>	Unterrichtsvorhaben 6 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Modellieren (nicht nur) mit Exponentialfunktionen (GK-Analysis 6)</u>	Unterrichtsvorhaben 7 Inhaltsfeld: Analytische Geometrie und Lineare Algebra (G) Thema: <u>Beschreibung von Bewegungen und Schattenwurf mit Geraden (GK-Geometrie/Algebra 1)</u>	Unterrichtsvorhaben 8 Inhaltsfeld: Analytische Geometrie und Lineare Algebra (G) Thema: <u>Lineare Algebra als Schlüssel zur Lösung von geometrischen Problemen (GK-Geometrie/Algebra 2)</u>

Unterrichtsvorhaben Mathematik GK-Q2

Unterrichtsvorhaben 1

Inhaltsfeld:

Analytische Geometrie
und Lineare Algebra (G)

Thema:

Untersuchung von Lagebeziehungen
(GK–Geometrie/ Algebra 3)

Unterrichtsvorhaben 2

Inhaltsfeld:

Analytische Geometrie
und Lineare Algebra (G)

Thema:

Untersuchung von Polygonen und Polyeder
mit dem Skalarprodukt
(GK–Geometrie/ Algebra 4)

Unterrichtsvorhaben 3

Inhaltsfeld:

Stochastik (S)

Thema:

Stochastische Modelle, Zufallsgrößen,
Wahrscheinlichkeitsverteilungen und ih-
ren Kenngrößen (GK-Stochastik 1)

Unterrichtsvorhaben 4

Inhaltsfeld:

Stochastik (S)

Thema:

Bernoulliexperimente und Binomialvertei-
lung (GK-Stochastik 2)

Unterrichtsvorhaben 5

Inhaltsfeld:

Stochastik (S)

Thema:

Modellieren mit Binomialverteilungen
(GK-Stochastik 3)

Unterrichtsvorhaben 6

Inhaltsfeld:

Stochastik (S), Lineare Algebra (G)

Thema:

Von Übergängen und Prozessen
(GK-Stochastik 4)

Unterrichtsvorhaben GK- Analysis 1 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis		
Thema:	Optimierungsprobleme		
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Problemlösen		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Funktionen als mathematische Modelle		
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
<u>Funktionen und Analysis:</u>	GK-A1, GK-A2	<u>Modellieren:</u>	M2 – M4, M6, M7
		<u>Problemlösen:</u>	P3, P5, P8, P9, P12, P13, P16

Unterrichtsvorhaben GK- Analysis 2 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis, Lineare Algebra		
Thema:	Modellieren von Sachsituationen mit ganzrationalen Funktionen		
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Werkzeuge nutzen		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Funktionen als mathematische Modelle, lineare Gleichungssysteme		
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
<u>Funktionen und Analysis:</u>	GK-A2, GK-A3, GK-A5	<u>Modellieren:</u>	M1 – M4, M6 – M9
<u>Lineare Algebra:</u>	GK-G2, GK-G3	<u>Werkzeuge nutzen:</u>	W2a, W2b, W3

Unterrichtsvorhaben GK- Analysis 3 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis	
Thema:	Von der Änderungsrate zum Bestand	
Zentrale Kompetenzen:	Kommunizieren	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Grundverständnis des Integralbegriffs	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
Funktionen und Analysis:	GK-A12 – GK-A14	<u>Kommunizieren:</u> K1, K4, K6 – K9

Unterrichtsvorhaben GK- Analysis 4 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis	
Thema:	Von der Randfunktion zur Integralfunktion	
Zentrale Kompetenzen:	Argumentieren, Werkzeuge nutzen	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Integralrechnung	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
Funktionen und Analysis:	GK-A15 - GK-A21	<u>Argumentieren:</u> AR1 – AR4
		<u>Werkzeuge nutzen:</u> W2f, W2g, W3

Unterrichtsvorhaben GK- Analysis 5 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis		
Thema:	Exponentialfunktionen		
Zentrale Kompetenzen:	Problemlösen, Werkzeuge nutzen		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Fortführung der Differentialrechnung		
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
<u>Funktionen und Analysis:</u>	GK-A4, GK-A6, GK-A10, GK-A11	<u>Problemlösen:</u>	P2, P7, P8, P13, P19
		<u>Werkzeuge nutzen:</u>	W2b, W2d, W3, W4

Unterrichtsvorhaben GK- Analysis 6 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis (A)		
Thema:	Modellieren (nicht nur) mit Exponentialfunktionen		
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Fortführung der Differentialrechnung, Integralrechnung		
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
<u>Funktionen und Analysis:</u>	GK-A4, GK-A6 – GK-A9, GK-A11 GK-A19, GK-A20	<u>Modellieren:</u>	M1, M3 – M9

Unterrichtsvorhaben GK- Geometrie/Algebra 1 (Q1)

Inhaltsfeld:	Analytische Geometrie und Lineare Algebra	
Thema:	Beschreibung von Bewegungen und Schattenwurf mit Geraden	
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Werkzeuge nutzen	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Darstellung und Untersuchung geometrischer Objekte (Geraden)	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Analytische Geometrie</u> <u>und lineare Algebra:</u>	GK-G5, GK-G6	<u>Modellieren:</u> M1 – M4, M7, M8 <u>Werkzeuge nutzen:</u> W1a

Unterrichtsvorhaben GK- Geometrie/Algebra 2 (Q1)

Inhaltsfeld:	Analytische Geometrie und Lineare Algebra	
Thema:	Lineare Algebra als Schlüssel zur Lösung von geometrischen Problemen	
Zentrale Kompetenzen:	Probleme lösen, Werkzeuge nutzen	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Darstellung und Untersuchung geometrischer Objekte (Ebenen), Lineare Gleichungssysteme	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Analytische Geometrie</u> <u>und lineare Algebra:</u>	GK-G1, GK-G2, GK-G4, GK-G7 – GK-G9	<u>Problemlösen:</u> P5, P7, P8, P10, P13, P16, P17 <u>Werkzeuge nutzen:</u> W1a

Unterrichtsvorhaben GK- Geometrie/Algebra 3 (Q2)

Inhaltsfeld:	Analytische Geometrie und Lineare Algebra	
Thema:	Untersuchung von Lagebeziehungen	
Zentrale Kompetenzen:	Argumentieren, Kommunizieren	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Lagebeziehungen	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Analytische Geometrie und lineare Algebra:</u>	GK-G8	<u>Argumentieren:</u> AR3 – AR5, AR8, AR12
		<u>Kommunizieren:</u> K3, K5, K7, K9, K12

Unterrichtsvorhaben GK- Geometrie/Algebra 4 (Q2)

Inhaltsfeld:	Analytische Geometrie und Lineare Algebra	
Thema:	Untersuchung von Polygonen und Polyeder mit dem Skalarprodukt	
Zentrale Kompetenzen:	Problemlösen	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Skalarprodukt	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Analytische Geometrie und lineare Algebra:</u>	GK-G10, GK-G11	<u>Problemlösen:</u> P2, P4, P7, P8, P11, P17

Unterrichtsvorhaben GK- Stochastik 1 (Q2)

Inhaltsfeld:	Stochastik		
Thema:	Stochastische Modelle, Zufallsgrößen, Wahrscheinlichkeitsverteilungen und ihren Kenngrößen		
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Kenngrößen von Wahrscheinlichkeitsverteilungen		
Inhaltliche Kompetenzen			Prozessbezogene Kompetenzen
Stochastik:	GK-S1 – GK-S3	<u>Modellieren:</u>	M2, M4, M6

Unterrichtsvorhaben GK- Stochastik 2 (Q2)

Inhaltsfeld:	Stochastik		
Thema:	Bernoulliexperimente und Binomialverteilung		
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Werkzeuge nutzen		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Binomialverteilung		
Inhaltliche Kompetenzen			Prozessbezogene Kompetenzen
Stochastik:	GK-S3 – GK-S6	<u>Modellieren:</u>	M2, M4, M6
		<u>Werkzeuge nutzen:</u>	W1, W2k, W2m – W2p

Unterrichtsvorhaben GK- Stochastik 3 (Q2)

Inhaltsfeld:	Stochastik
Thema:	Modellieren mit Binomialverteilungen
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Argumentieren
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Binomialverteilung
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
<u>Stochastik:</u>	GK-S7, GK-S8
	<u>Modellieren:</u> M2, M4, M6, M7, M9
	<u>Argumentieren:</u> AR4 – AR6

Unterrichtsvorhaben GK- Stochastik 4 (Q2)

Inhaltsfeld:	Stochastik, Lineare Algebra
Thema:	Von Übergängen und Prozessen
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Argumentieren
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Stochastische Prozesse
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
<u>Stochastik:</u>	GK-S9, GK-S10
<u>Lineare Algebra:</u>	GK-G2 – GK-G4
	<u>Modellieren:</u> M1, M3, M4, M6
	<u>Argumentieren:</u> AR3 – Ar5, AR12

Inhaltliche Kompetenzen GK: Funktionen und Analysis (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 26/27)

Die Schülerinnen und Schüler	
GK-A1	führen Extremalprobleme durch Kombination mit Nebenbedingungen auf Funktionen einer Variablen zurück und lösen diese,
GK-A2	verwenden notwendige Kriterien und Vorzeichenwechselkriterien sowie weitere hinreichende Kriterien zur Bestimmung von Extrem- und Wendepunkten,
GK-A3	beschreiben das Krümmungsverhalten des Graphen einer Funktion mit Hilfe der 2. Ableitung,
GK-A4	interpretieren Parameter von Funktionen im Anwendungszusammenhang,
GK-A5	bestimmen Parameter einer Funktion mit Hilfe von Bedingungen, die sich aus dem Kontext ergeben („Steckbriefaufgaben“),
GK-A6	bilden die Ableitungen weiterer Funktionen: Potenzfunktionen mit ganzzahligen Exponenten, natürliche Exponentialfunktion,
GK-A7	bilden in einfachen Fällen zusammengesetzte Funktionen (Summe, Produkt, Verkettung),
GK-A8	wenden die Kettenregel auf Verknüpfungen der natürlichen Exponentialfunktion mit linearen Funktionen an,
GK-A9	wenden die Produktregel auf Verknüpfungen von ganzrationalen Funktionen und Exponentialfunktionen an,
GK-A10	beschreiben die Eigenschaften von Exponentialfunktionen und die besondere Eigenschaft der natürlichen Exponentialfunktion,
GK-A11	untersuchen Wachstums- und Zerfallsvorgänge mit Hilfe funktionaler Ansätze,
GK-A12	interpretieren Produktsummen im Kontext als Rekonstruktion des Gesamtbestandes oder Gesamteffektes einer Größe,

GK-A13	deuten die Inhalte von orientierten Flächen im Kontext,
GK-A14	skizzieren zu einer gegebenen Randfunktion die zugehörige Flächeninhaltsfunktion,
GK-A15	erläutern und vollziehen an geeigneten Beispielen den Übergang von der Produktsumme zum Integral auf der Grundlage eines propädeutischen Grenzwertbegriffs,
GK-A16	erläutern geometrisch-anschaulich den Zusammenhang zwischen Änderungsrate und Integralfunktion (Hauptsatz der Differential- und Integralrechnung),
GK-A17	bestimmen Stammfunktionen ganzrationaler Funktionen,
GK-A18	nutzen die Intervalladditivität und Linearität von Integralen,
GK-A19	bestimmen Integrale mithilfe von gegebenen Stammfunktionen und numerisch, auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge,
GK-A20	ermitteln den Gesamtbestand oder Gesamteffekt einer Größe aus der Änderungsrate,
GK-A21	ermitteln Flächeninhalte mit Hilfe von bestimmten Integralen.

Inhaltliche Kompetenzen GK: Analytische Geometrie und Lineare Algebra (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 28)

Die Schülerinnen und Schüler	
GK-G1	stellen lineare Gleichungssysteme in Matrix-Vektor-Schreibweise dar,
GK-G2	beschreiben den Gauß-Algorithmus als Lösungsverfahren für lineare Gleichungssysteme,
GK-G3	wenden den Gauß-Algorithmus ohne digitale Werkzeuge auf Gleichungssysteme mit maximal drei Unbekannten an, die mit geringem Rechenaufwand lösbar sind,
GK-G4	interpretieren die Lösungsmenge von linearen Gleichungssystemen,
GK-G5	stellen Geraden und Strecken in Parameterform dar,
GK-G6	interpretieren den Parameter von Geradengleichungen im Sachkontext
GK-G7	stellen Ebenen in Parameterform dar,
GK-G8	untersuchen Lagebeziehungen zwischen zwei Geraden und zwischen Geraden und Ebenen,
GK-G9	berechnen Schnittpunkte von Geraden sowie Durchstoßpunkte von Geraden mit Ebenen und deuten sie im Sachkontext,
GK-G10	deuten das Skalarprodukt geometrisch und berechnen es,
GK-G11	untersuchen mit Hilfe des Skalarprodukts geometrische Objekte und Situationen im Raum (Orthogonalität, Winkel- und Längenberechnung).

Inhaltliche Kompetenzen GK: Stochastik (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 29)

Die Schülerinnen und Schüler	
GK-S1	untersuchen Lage- und Streumaße von Stichproben,
GK-S2	erläutern den Begriff der Zufallsgröße an geeigneten Beispielen,
GK-S3	bestimmen den Erwartungswert μ und die Standardabweichung σ von Zufallsgrößen und treffen damit prognostische Aussagen,
GK-S4	verwenden Bernoulliketten zur Beschreibung entsprechender Zufallsexperimente,
GK-S5	erklären die Binomialverteilung und berechnen damit Wahrscheinlichkeiten,
GK-S6	beschreiben den Einfluss der Parameter n und p auf Binomialverteilungen und ihre graphische Darstellung,
GK-S7	nutzen Binomialverteilungen und ihre Kenngrößen zur Lösung von Problemstellungen,
GK-S8	schließen anhand einer vorgegebenen Entscheidungsregel aus einem Stichprobenergebnis auf die Grundgesamtheit,
GK-S9	beschreiben stochastische Prozesse mithilfe von Zustandsvektoren und stochastischen Übergangsmatrizen,
GK-S10	verwenden die Matrizenmultiplikation zur Untersuchung stochastischer Prozesse (Vorhersage nachfolgender Zustände, numerisches Bestimmen sich stabilisierender Zustände).

Unterrichtsvorhaben Mathematik LK-Q1

Unterrichtsvorhaben 1 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Optimierungsprobleme (LK-Analysis 1)</u>	Unterrichtsvorhaben 2 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A), Lineare Algebra (G) Thema: <u>Modellieren von Sachsituationen mit Funktionen (LK-Analysis 2)</u>	Unterrichtsvorhaben 3 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Von der Änderungsrate zum Bestand (LK-Analysis 3)</u>	Unterrichtsvorhaben 4 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Von der Randfunktion zur Integralfunktion (LK-Analysis 4)</u>
Unterrichtsvorhaben 5 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Exponentialfunktionen und Logarithmus (LK-Analysis 5)</u>	Unterrichtsvorhaben 6 Inhaltsfeld: Funktionen und Analysis (A) Thema: <u>Modellieren (nicht nur) mit Exponentialfunktionen (LK-Analysis 6)</u>	Unterrichtsvorhaben 7 Inhaltsfeld: Analytische Geometrie und Lineare Algebra (G) Thema: <u>Beschreibung von Bewegungen und Schattenwurf mit Geraden (LK-Geometrie/ Algebra 1)</u>	Unterrichtsvorhaben 8 Inhaltsfeld: Analytische Geometrie und Lineare Algebra (G) Thema: <u>Das Skalarprodukt und erste Anwendungen (LK-Geometrie/Algebra 2)</u>

Unterrichtsvorhaben Mathematik LK-Q2 (1)

Unterrichtsvorhaben 1

Inhaltsfeld:

Analytische Geometrie und Lineare Algebra (G)

Thema:

Ebenen als Lösungsmengen von linearen Gleichungen und ihre Beschreibung durch Parameter (LK-Geometrie/Algebra 3)

Unterrichtsvorhaben 2

Inhaltsfeld:

Analytische Geometrie und Lineare Algebra (G)

Thema:

Lagebeziehungen und Abstandsprobleme bei geradlinig bewegten Objekten (LK-Geometrie/Algebra 4)

Unterrichtsvorhaben 3

Inhaltsfeld:

Analytische Geometrie und Lineare Algebra (G)

Thema:

Untersuchungen an Polyedern (LK-Geometrie/Algebra 5)

Unterrichtsvorhaben 4

Inhaltsfeld:

Analytische Geometrie und Lineare Algebra (G)

Thema:

Strategieentwicklung bei geometrischen Problemsituationen und Beweisaufgaben (LK-Geometrie/Algebra 6)

Unterrichtsvorhaben 5

Inhaltsfeld:

Stochastik (S)

Thema:

Stochastische Modelle, Zufallsgrößen, Wahrscheinlichkeitsverteilungen und ihre Kenngrößen (LK-Stochastik 1)

Unterrichtsvorhaben Mathematik LK-Q2 (2)

Unterrichtsvorhaben 6

Inhaltsfeld:

Stochastik (S),

Thema:

Bernoulliexperimente und Binomialverteilungen
(LK-Stochastik 2)

Unterrichtsvorhaben 7

Inhaltsfeld:

Stochastik (S)

Thema:

Untersuchung charakteristischer Größen von Binomialverteilungen (LK-Stochastik 3)

Unterrichtsvorhaben 8

Inhaltsfeld:

Stochastik (S)

Thema:

Normalverteilungen und Gauß'sche Glockenkurve
(LK-Stochastik 4)

Unterrichtsvorhaben 9

Inhaltsfeld:

Stochastik (S)

Thema:

Testen von Hypothesen
(LK-Stochastik 5)

Unterrichtsvorhaben 10

Inhaltsfeld:

Stochastik (S)

Thema:

Von Übergängen und Prozessen
(LK-Stochastik 6)

Unterrichtsvorhaben LK- Analysis 1 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis		
Thema:	Optimierungsprobleme		
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Problemlösen		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Funktionen als mathematische Modelle, Fortführung der Differentialrechnung		
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
<u>Funktionen und Analysis:</u>	LK-A1, LK-A2, LK-A6, LK-A8, LK-A9	<u>Modellieren:</u>	M1 – M4, M6 – M9
		<u>Problemlösen:</u>	P3, P5, P8, P9, P12, P16

Unterrichtsvorhaben LK- Analysis 2 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis, Lineare Algebra		
Thema:	Modellieren von Sachsituationen mit Funktionen		
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Werkzeuge nutzen		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Funktionen als mathematische Modelle, lineare Gleichungssysteme		
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
<u>Funktionen und Analysis:</u>	LK-A2 – LK-A5	<u>Modellieren:</u>	M1 – M4, M6 – M9
<u>Lineare Algebra:</u>	LK-G2, LK-G3, LK-G4	<u>Werkzeuge nutzen:</u>	W2a, W2b, W3

Unterrichtsvorhaben LK- Analysis 3 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis	
Thema:	Von der Änderungsrate zum Bestand	
Zentrale Kompetenzen:	Kommunizieren	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Grundverständnis des Integralbegriffs	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Funktionen und Analysis:</u>	LK-A13 – LK-A15	<u>Kommunizieren:</u> K1, K4, K6 – K9

Unterrichtsvorhaben LK- Analysis 4 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis	
Thema:	Von der Randfunktion zur Integralfunktion	
Zentrale Kompetenzen:	Argumentieren, Werkzeuge nutzen	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Integralrechnung	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Funktionen und Analysis:</u>	LK-A7, LK-A17, LK-A18, LK-A20 – LK-A24	<u>Argumentieren:</u> AR1 – AR4, AR6, AR9, AR12 <u>Werkzeuge nutzen:</u> W1, W2f, W2g

Unterrichtsvorhaben LK- Analysis 5 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis		
Thema:	Exponentialfunktionen und Logarithmus		
Zentrale Kompetenzen:	Problemlösen, Werkzeuge nutzen		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Fortführung der Differentialrechnung		
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
<u>Funktionen und Analysis:</u>	LK-A6, LK-A10, LK-A11, LK-A19	<u>Problemlösen:</u>	P2, P7, P8, P13, P19
		<u>Werkzeuge nutzen:</u>	W2b, W2d, W3, W4

Unterrichtsvorhaben LK- Analysis 6 (Q1)

Inhaltsfeld:	Funktionen und Analysis (A)		
Thema:	Modellieren (nicht nur) mit Exponentialfunktionen		
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Fortführung der Differentialrechnung, Integralrechnung		
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
<u>Funktionen und Analysis:</u>	LK-A12, LK-A22, LK-A23	<u>Modellieren:</u>	M1, M3 – M9

Unterrichtsvorhaben LK- Geometrie/Algebra 1 (Q1)

Inhaltsfeld:	Analytische Geometrie und Lineare Algebra	
Thema:	Beschreibung von Bewegungen und Schattenwurf mit Geraden	
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Werkzeuge nutzen	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Darstellung und Untersuchung geometrischer Objekte (Geraden)	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Analytische Geometrie</u> <u>und lineare Algebra:</u>	LK-G5, LK-G6, LK-G8	<u>Modellieren:</u> M1 – M4, M7, M8 <u>Werkzeuge nutzen:</u> W1, W2i, W2j

Unterrichtsvorhaben LK- Geometrie/Algebra 2 (Q1)

Inhaltsfeld:	Analytische Geometrie und Lineare Algebra	
Thema:	Das Skalarprodukt und erste Anwendungen	
Zentrale Kompetenzen:	Probleme lösen	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Darstellung und Untersuchung geometrischer Objekte (Ebenen), Lineare Gleichungssysteme	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Analytische Geometrie</u> <u>und lineare Algebra:</u>	LK-G11, LK-G12, LK-G14	<u>Problemlösen:</u> P2, P4, P7, P16

Unterrichtsvorhaben LK- Geometrie/Algebra 3 (Q2)

Inhaltsfeld:	Analytische Geometrie und Lineare Algebra	
Thema:	Ebenen als Lösungsmengen von lin. Gleichungen und ihre Beschreibung durch Parameter	
Zentrale Kompetenzen:	Argumentieren, Kommunizieren	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Darstellung und Untersuchung geometrischer Objekte (Ebenen)	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Analytische Geometrie</u> <u>und lineare Algebra:</u>	LK-G1, LK-G7, LK-G11, LK-G13, LK-G14	<u>Argumentieren:</u> AR4, Ar5, AR12 <u>Kommunizieren:</u> K3, K4, K7

Unterrichtsvorhaben LK- Geometrie/Algebra 4 (Q2)

Inhaltsfeld:	Analytische Geometrie und Lineare Algebra	
Thema:	Lagebeziehungen und Abstandsprobleme bei geradlinig bewegten Objekten	
Zentrale Kompetenzen:	Argumentieren, Kommunizieren	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Lagebeziehungen und Abstände (von Geraden)	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Analytische Geometrie</u> <u>und lineare Algebra:</u>	LK-G6, LK-G9, LK-G10, LK-G14	<u>Argumentieren:</u> AR3 – AR5, AR8, AR12 <u>Kommunizieren:</u> K3, K5, K7, K9, K12

Unterrichtsvorhaben LK- Geometrie/Algebra 5 (Q2)

Inhaltsfeld:	Analytische Geometrie und Lineare Algebra	
Thema:	Untersuchungen an Polyedern	
Zentrale Kompetenzen:	Problemlösen, Werkzeuge nutzen	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Lagebeziehung und Abstände (von Ebenen), lineare Gleichungssysteme	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Analytische Geometrie und Lineare Algebra:</u>	LK-G1 – LK-4, LK-G8, LK-G9, LK-G10 LK-G12, LK-G14	<u>Problemlösen:</u> P2, P4, P7, P8, P11, P17 <u>Werkzeuge nutzen:</u> W2a, W2h

Unterrichtsvorhaben LK- Geometrie/Algebra 6 (Q2)

Inhaltsfeld:	Analytische Geometrie und Lineare Algebra	
Thema:	Strategieentwicklung bei geometrischen Problemsituationen und Beweisaufgaben	
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Problemlösen	
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Verknüpfung aller Kompetenzen	
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<u>Analytische Geometrie und Lineare Algebra:</u>	LK-G5, LK-G7 – LK-G10 LK-G12 – LK-G14	<u>Modellieren:</u> M1, M3, M4, M7, M9 <u>Problemlösen:</u> P5, P7, P8, P13, P16 – P1

Unterrichtsvorhaben LK- Stochastik 1 (Q2)

Inhaltsfeld:	Stochastik		
Thema:	Stochastische Modelle, Zufallsgrößen, Wahrscheinlichkeitsverteilungen und ihren Kenngrößen		
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Kenngrößen von Wahrscheinlichkeitsverteilungen		
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
<u>Stochastik:</u>	LK-S1 – LK-S3	<u>Modellieren:</u>	M2, M4, M6

Unterrichtsvorhaben LK- Stochastik 2 (Q2)

Inhaltsfeld:	Stochastik		
Thema:	Bernoulliexperimente und Binomialverteilung		
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Werkzeuge nutzen		
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Binomialverteilung		
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
<u>Stochastik:</u>	LK-S4, LK-S5, LK-S8	<u>Modellieren:</u>	M2, M4, M8
		<u>Werkzeuge nutzen:</u>	W1, W2k, W2n, W2p

Unterrichtsvorhaben LK- Stochastik 3 (Q2)

Inhaltsfeld:	Stochastik
Thema:	Untersuchung charakteristischer Größen von Binomialverteilungen
Zentrale Kompetenzen:	Probleme lösen
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Binomialverteilung
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
<u>Stochastik:</u>	LK-S3, LK-S6 – LK-S8
	<u>Problemlösen:</u> P4 – P8
	<u>Werkzeuge nutzen:</u> W1, W2m – W2p

Unterrichtsvorhaben LK- Stochastik 4 (Q2)

Inhaltsfeld:	Stochastik
Thema:	Normalverteilungen und Gauß'sche Glockenkurve
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Probleme lösen, Werkzeuge nutzen
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Normalverteilung
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
<u>Stochastik:</u>	LK-S11 – LK-S13
	<u>Modellieren:</u> M1, M3, M4, M7, M9
	<u>Problemlösen:</u> P6, P7, P10
	<u>Werkzeuge nutzen:</u> W2k, W2m – W2p, W3, W4, W5

Unterrichtsvorhaben LK- Stochastik 5 (Q2)

Inhaltsfeld:	Stochastik
Thema:	Testen von Hypothesen
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Kommunizieren
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Testen von Hypothesen
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
<u>Stochastik:</u>	LK-S9, LK-S10
	<u>Modellieren:</u> M1, M3, M4, M6
	<u>Kommunizieren:</u> K1, K4, K13

Unterrichtsvorhaben LK- Stochastik 6 (Q2)

Inhaltsfeld:	Stochastik
Thema:	Von Übergängen und Prozessen
Zentrale Kompetenzen:	Modellieren, Argumentieren
Inhaltlicher Schwerpunkt:	Stochastische Prozesse
Inhaltliche Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
<u>Stochastik:</u>	LK-S14, LK-S15
	<u>Modellieren:</u> M1, M3, M4, M6
	<u>Argumentieren:</u> AR3 – AR5, AR12

Inhaltliche Kompetenzen LK: Funktionen und Analysis (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 30/31)

Die Schülerinnen und Schüler	
LK-A1	führen Extremalprobleme durch Kombination mit Nebenbedingungen auf Funktionen einer Variablen zurück und lösen diese,
LK-A2	verwenden notwendige Kriterien und Vorzeichenwechselkriterien sowie weitere hinreichende Kriterien zur Bestimmung von Extrem- und Wendepunkten,
LK-A3	beschreiben das Krümmungsverhalten des Graphen einer Funktion mit Hilfe der 2. Ableitung,
LK-A4	interpretieren Parameter von Funktionen im Kontext und untersuchen ihren Einfluss auf Eigenschaften von Funktionenscharen,
LK-A5	bestimmen Parameter einer Funktion mit Hilfe von Bedingungen, die sich aus dem Kontext ergeben („Steckbriefaufgaben“),
LK-A6	bilden die Ableitungen weiterer Funktionen: Potenzfunktionen mit rationalen Exponenten, natürliche Exponentialfunktion, Exponentialfunktionen mit beliebiger Basis, natürliche Logarithmusfunktion,
LK-A7	deuten die Ableitung mithilfe der Approximation durch lineare Funktionen,
LK-A8	führen Eigenschaften von zusammengesetzten Funktionen (Summe, Produkt, Verkettung) argumentativ auf deren Bestandteile zurück,
LK-A9	wenden die Produkt- und Kettenregel zum Ableiten von Funktionen an,
LK-A10	beschreiben die Eigenschaften von Exponentialfunktionen und begründen die besondere Eigenschaft der natürlichen Exponentialfunktion,
LK-A11	nutzen die natürliche Logarithmusfunktion als Umkehrfunktion der natürlichen Exponentialfunktion,
LK-A12	verwenden Exponentialfunktionen zur Beschreibung von Wachstums- und Zerfallsvorgängen und vergleichen die Qualität der Modellierung exemplarisch mit einem begrenzten Wachstum,

LK-A13	interpretieren Produktsummen im Kontext als Rekonstruktion des Gesamtbestandes oder Gesamteffektes einer Größe,
LK-A14	deuten die Inhalte von orientierten Flächen im Kontext,
LK-A15	skizzieren zu einer gegebenen Randfunktion die zugehörige Flächeninhaltsfunktion,
LK-A16	erläutern und vollziehen an geeigneten Beispielen den Übergang von der Produktsumme zum Integral auf der Grundlage eines propädeutischen Grenzwertbegriffs,
LK-A17	erläutern den Zusammenhang zwischen Änderungsrate und Integralfunktion,
LK-A18	bestimmen Stammfunktionen ganzrationaler Funktionen,
LK-A19	nutzen die natürliche Logarithmusfunktion als Stammfunktion der Funktion: $x \rightarrow \frac{1}{x}$
LK-A20	nutzen die Intervalladditivität und Linearität von Integralen,
LK-A21	begründen den Hauptsatz der Differential- und Integralrechnung unter Verwendung eines anschaulichen Stetigkeitsbegriffs,
LK-A22	bestimmen Integrale numerisch und mithilfe von gegebenen oder Nachschlagewerken entnommenen Stammfunktionen,
LK-A23	ermitteln den Gesamtbestand oder Gesamteffekt einer Größe aus der Änderungsrate oder der Randfunktion,
LK-A24	bestimmen Flächeninhalte und Volumina von Körpern, die durch die Rotation um die Abszisse entstehen, mit Hilfe von bestimmten und uneigentlichen Integralen.

Inhaltliche Kompetenzen LK: Analytische Geometrie und Lineare Algebra (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 32)

Die Schülerinnen und Schüler	
LK-G1	stellen lineare Gleichungssysteme in Matrix-Vektor-Schreibweise dar,
LK-G2	beschreiben den Gauß-Algorithmus als Lösungsverfahren für lineare Gleichungssysteme,
LK-G3	wenden den Gauß-Algorithmus ohne digitale Werkzeuge auf Gleichungssysteme mit maximal drei Unbekannten an, die mit geringem Rechenaufwand lösbar sind,
LK-G4	interpretieren die Lösungsmenge von linearen Gleichungssystemen,
LK-G5	stellen Geraden in Parameterform dar,
LK-G6	interpretieren den Parameter von Geradengleichungen im Sachkontext,
LK-G7	stellen Ebenen in Koordinaten- und in Parameterform dar,
LK-G8	stellen geradlinig begrenzte Punktmenen in Parameterform dar,
LK-G9	untersuchen Lagebeziehungen zwischen Geraden und zwischen Geraden und Ebenen,
LK-G10	berechnen Schnittpunkte von Geraden sowie Durchstoßpunkte von Geraden mit Ebenen und deuten sie im Sachkontext,
LK-G11	deuten das Skalarprodukt geometrisch und berechnen es,
LK-G12	untersuchen mit Hilfe des Skalarprodukts geometrische Objekte und Situationen im Raum (Orthogonalität, Winkel- und Längenberechnung),
LK-G13	stellen Ebenen in Normalenform dar und nutzen diese zur Orientierung im Raum,
LK-G14	bestimmen Abstände zwischen Punkten, Geraden und Ebenen.

Inhaltliche Kompetenzen LK: Stochastik (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 33/34)

Die Schülerinnen und Schüler	
LK-S1	untersuchen Lage- und Streumaße von Stichproben,
LK-S2	erläutern den Begriff der Zufallsgröße an geeigneten Beispielen,
LK-S3	bestimmen den Erwartungswert μ und die Standardabweichung σ von Zufallsgrößen und treffen damit prognostische Aussagen,
LK-S4	verwenden Bernoulliketten zur Beschreibung entsprechender Zufalls-experimente,
LK-S5	erklären die Binomialverteilung einschließlich der kombinatorischen Bedeutung der Binomialkoeffizienten und berechnen damit Wahrscheinlichkeiten,
LK-S6	beschreiben den Einfluss der Parameter n und p auf Binomialverteilungen und ihre graphische Darstellung,
LK-S7	nutzen die σ -Regeln für prognostische Aussagen,
LK-S8	nutzen Binomialverteilungen und ihre Kenngrößen zur Lösung von Problemstellungen,
LK-S9	interpretieren Hypothesentests bezogen auf den Sachkontext und das Erkenntnisinteresse,
LK-S10	beschreiben und beurteilen Fehler 1. und 2. Art,
LK-S11	unterscheiden diskrete und stetige Zufallsgrößen und deuten die Verteilungsfunktion als Integralfunktion,
LK-S12	untersuchen stochastische Situationen, die zu annähernd normalverteilten Zufallsgrößen führen,
LK-S13	beschreiben den Einfluss der Parameter μ und σ auf die Normalverteilung und die graphische Darstellung ihrer Dichtefunktion (Gauß'sche Glockenkurve),
LK-S14	beschreiben stochastische Prozesse mithilfe von Zustandsvektoren und stochastischen Übergangsmatrizen,
LK-S15	verwenden die Matrizenmultiplikation zur Untersuchung stochastischer Prozesse (Vorhersage nachfolgender Zustände, numerisches Bestimmen sich stabilisierender Zustände).

Prozessbezogene Kompetenzen: Problemlösen (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 19/20)

Die Schülerinnen und Schüler	
P1	recherchieren Informationen
P2	erkennen und formulieren einfache und komplexe mathematische Probleme
P3	finden und stellen Fragen zu einer gegebenen Problemsituation
P4	analysieren und strukturieren die Problemsituation
P5	wählen heuristische Hilfsmittel (z.B. Skizze, informative Figur, Tabelle, experimentelle Verfahren) aus, um die Situation zu erfassen
P6	erkennen Muster und Beziehungen
P7	entwickeln Ideen für mögliche Lösungswege
P8	nutzen heuristische Strategien und Prinzipien (z. B. Analogiebetrachtungen, Schätzen und Überschlagen, systematisches Probieren oder Ausschließen, Darstellungswechsel, Zerlegen und Ergänzen, Symmetrien verwenden, Invarianten finden, Zurückführen auf Bekanntes, Zerlegen in Teilprobleme, Fallunterscheidungen, Vorwärts- und Rückwärtsarbeiten, Verallgemeinern),
P9	setzen ausgewählte Routineverfahren auch hilfsmittelfrei zur Lösung ein
P10	wählen Werkzeuge aus, die den Lösungsweg unterstützen,
P11	wählen geeignete Begriffe, Zusammenhänge und Verfahren zur Problemlösung aus
P12	berücksichtigen einschränkende Bedingungen
P13	führen einen Lösungsplan zielgerichtet durch
P14	überprüfen die Plausibilität von Ergebnissen
P15	interpretieren Ergebnisse auf dem Hintergrund der Fragestellung
P16	vergleichen verschiedene Lösungswege bezüglich Unterschieden und Gemeinsamkeiten
P17	beurteilen und optimieren Lösungswege mit Blick auf Richtigkeit und Effizienz
P18	analysieren und reflektieren Ursachen von Fehlern
P19	variieren Fragestellungen auf dem Hintergrund einer Lösung

Prozessbezogene Kompetenzen: Argumentieren (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 20/21)

Die Schülerinnen und Schüler	
AR1	stellen Vermutungen auf,
AR2	unterstützen Vermutungen beispielgebunden,
AR3	präzisieren Vermutungen mithilfe von Fachbegriffen und unter Berücksichtigung der logischen Struktur.
AR4	stellen Zusammenhänge zwischen Begriffen her (Ober-/ Unterbegriff),
AR5	nutzen mathematische Regeln bzw. Sätze und sachlogische Argumente für Begründungen,
AR6	verknüpfen Argumente zu Argumentationsketten,
AR7	nutzen verschiedene Argumentationsstrategien (direktes Schlussfolgern, Gegenbeispiele, indirekter Beweis),
AR8	berücksichtigen vermehrt logische Strukturen (notwendige / hinreichende Bedingung, Folgerungen / Äquivalenz, Und-/ Oder-Verknüpfungen, Negation, All-und Existenzaussagen),
AR9	erklären vorgegebene Argumentationen und mathematische Beweise.
AR10	erkennen lückenhafte Argumentationsketten und vervollständigen sie,
AR11	erkennen fehlerhafte Argumentationsketten und korrigieren sie,
AR12	überprüfen, inwiefern Ergebnisse, Begriffe und Regeln verallgemeinert werden können,
AR13	beurteilen Argumentationsketten hinsichtlich ihrer Reichweite und Übertragbarkeit.

Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 21/22)

Die Schülerinnen und Schüler	
K1	erfassen, strukturieren und formalisieren Informationen aus zunehmend komplexen mathematikhaltigen Texten und Darstellungen, aus authentischen Texten, mathematischen Fachtexten sowie aus Unterrichtsbeiträgen
K2	beschreiben Beobachtungen, bekannte Lösungswege und Verfahren
K3	erläutern mathematische Begriffe in theoretischen und in Sachzusammenhängen
K4	formulieren eigene Überlegungen und beschreiben eigene Lösungswege
K5	verwenden die Fachsprache und fachspezifische Notation in angemessenem Umfang
K6	wählen begründet eine geeignete Darstellungsform aus
K7	wechseln flexibel zwischen mathematischen Darstellungsformen
K8	dokumentieren Arbeitsschritte nachvollziehbar
K9	erstellen Ausarbeitungen und präsentieren sie
K10	greifen Beiträge auf und entwickeln sie weiter
K11	nehmen zu mathematikhaltigen, auch fehlerbehafteten Aussagen und Darstellungen begründet und konstruktiv Stellung
K12	vergleichen und beurteilen ausgearbeitete Lösungen hinsichtlich ihrer Verständlichkeit und fachsprachlichen Qualität
K13	führen Entscheidungen auf der Grundlage fachbezogener Diskussionen herbei

Prozessbezogene Kompetenzen: Werkzeuge nutzen (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 22)

Die Schülerinnen und Schüler	
W1	nutzen Formelsammlungen, Geodreiecke, Zirkel, geometrische Modelle, grafikfähige Taschenrechner, Tabellenkalkulationen, Funktionenplotter, Dynamische-Geometrie-Software und gegebenenfalls Computer-Algebra-Systeme,
W2	verwenden verschiedene digitale Werkzeuge zum...
	a) Lösen von Gleichungen und Gleichungssystemen,
	b) zielgerichteten Variieren der Parameter von Funktionen,
	c) Darstellen von Funktionen grafisch und als Wertetabelle,
	d) grafischen Messen von Steigungen,
	e) Berechnen der Ableitung einer Funktion an einer Stelle,
	f) Messen von Flächeninhalten zwischen Funktionsgraph und Abszisse,
	g) Ermitteln des Wertes eines bestimmten Integrales,
	h) Durchführen von Operationen mit Vektoren und Matrizen,
	i) grafischen Darstellen von Ortsvektoren, Vektorsummen und Geraden,
	j) Darstellen von Objekten im Raum,
	k) Generieren von Zufallszahlen,
	l) Ermitteln der Kennzahlen statistischer Daten (Mittelwert, Standardabweichung),
	m) Variieren der Parameter von Wahrscheinlichkeitsverteilungen,
n) Erstellen der Histogramme von Wahrscheinlichkeitsverteilungen,	
o) Berechnen der Kennzahlen von Wahrscheinlichkeitsverteilungen (Erwartungswert, Standardabweichung),	
p) Berechnen von Wahrscheinlichkeiten bei binomialverteilten und (auf erhöhtem Anforderungsniveau) normalverteilten Zufallsgrößen	
W3	nutzen mathematische Hilfsmittel und digitale Werkzeuge zum Erkunden und Recherchieren, Berechnen und Darstellen,
W4	entscheiden situationsangemessen über den Einsatz mathematischer Hilfsmittel und digitaler Werkzeuge und wählen diese gezielt aus
W5	reflektieren und begründen die Möglichkeiten und Grenzen mathematischer Hilfsmittel und digitaler Werkzeuge

Prozessbezogene Kompetenzen: Modellieren (vgl. Kernlehrplan SII, Mathematik, S. 18/19)

Die Schülerinnen und Schüler	
M1	erfassen und strukturieren zunehmend komplexe Sachsituationen mit Blick auf eine konkrete Fragestellung,
M2	treffen Annahmen und nehmen begründet Vereinfachungen einer realen Situation vor.
M3	übersetzen zunehmend komplexe Sachsituationen in mathematische Modelle,
M4	erarbeiten mithilfe mathematischer Kenntnisse und Fertigkeiten eine Lösung innerhalb des mathematischen Modells,
M5	ordnen einem mathematischen Modell verschiedene passende Sachsituationen zu.
M6	beziehen die erarbeitete Lösung wieder auf die Sachsituation,
M7	beurteilen die Angemessenheit aufgestellter (ggf. konkurrierender) Modelle für die Fragestellung,
M8	verbessern aufgestellte Modelle mit Blick auf die Fragestellung,
M9	reflektieren die Abhängigkeit einer Lösung von den getroffenen Annahmen.