

## Curriculum Einführungsphase Spanisch neu einsetzend und fortgeführt

### Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise:

Bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 3 (f), bzw. 4 (n)

**Arbeitsmaterial:** Lehrbuch, authentisches Textmaterial: Zeitungs- und Internetartikel, narrative Texte, Lieder, Gedichte, Filme

**Leistungsüberprüfung und -Bewertung:** 4 zweistündige Klausuren bzw. 3 zweistündige Klausuren und eine mündliche Prüfung (aufgabenabhängiger Einsatz des 2-sprachigen Wörterbuchs bei Spanisch (f). Bei Spanisch (n) kein Einsatz des zweisprachigen Wörterbuches und verpflichtend eine mündliche Prüfung als Klausurersatz (vierte Klausur)).

### Allgemeines Kompetenzraster für das Fach Spanisch<sup>1</sup>:

Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen/Zusammenhängendes Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz c. Grammatik e. Orthographie	a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen

<sup>1</sup> Bei den genannten Kompetenzen handelt es sich im Sinne des Spiralcurriculums lediglich um die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens. Generell gilt, dass in jeder Sequenz jede Kompetenz gefördert wird. Unter dem Punkt Schwerpunktkompetenzen findet sich lediglich der Bezug zur interkulturellen, bzw. kommunikativen Kompetenz, da im Raster die übrigen Bezugsquellen an anderer Stelle abgedeckt sind.

## Curriculum Spanisch Einführungsphase fortgeführt<sup>2</sup>

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Inhaltliche Konkretisierung Unterrichtsvorhaben	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/ Methodentraining	Schwerpunkt-kompetenzen	Leistungs-überprüfung <sup>3</sup>
EF 1.1	<b><i>¡Descubre Argentina!</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>las provincias argentinas</i></li> <li>– <i>¿Qué significa “ser argentino”?</i></li> <li>– <i>viajar a regiones diferentes</i></li> <li>– <i>atracciones turísticas</i></li> <li>– <i>origen y patria</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>el condicional</i></li> <li>– Si-Sätze</li> <li>– <i>subjuntivo</i> mit Konjunktionen</li> <li>– Relativsätze</li> <li>– Empfehlungen und Ratschläge erteilen</li> <li>– einen Artikel verfassen</li> <li>– einen Audioguide erstellen</li> </ul>	Kommunikation unter besonderer Berücksichtigung des Punktes d)	Klausur
EF 1.2	<b><i>El nuevo mundo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>el descubrimiento de América</i></li> <li>– <i>las culturas precolombinas (maya, azteca...)</i></li> <li>– <i>personas importantes (Cortés, Malinche, ...)</i></li> <li>– <i>la influencia de las lenguas indígenas sobre el castellano</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– unpersönliche Satzkonstruktionen mit “se”</li> <li>– <i>imperfecto de subjuntivo</i></li> <li>– Internetrecherche</li> </ul>	Kommunikation unter besonderer Berücksichtigung des Punktes b) (Präsentationsfähigkeiten)	Klausur
EF 2.1	<b><i>Contrastes andaluces</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>la situación económica en Andalucía</i></li> <li>– <i>la situación de los jóvenes españoles en Alemania</i></li> <li>– <i>la corrida entre tradición y la época moderna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– irrealer Bedingungssatz Präsens</li> <li>– Konnektoren (<i>tanto... como, por un lado... por otro lado</i>)</li> <li>– Bedeutungsveränderung einiger Adjektive</li> <li>– interkultureller Vergleich: dt. und span. Jugendlicher</li> <li>– eine Diskussion führen</li> </ul>	Interkulturelle Kompetenz unter besonderer Berücksichtigung des Punktes b)	Klausur
EF 2.2	<b><i>Desafíos globales</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>la escasez de agua como problema global</i></li> <li>– <i>el desarrollo urbano</i></li> <li>– <i>reflexión sobre proyectos sociales</i></li> <li>– <i>ser voluntario</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>pluscuamperfecto de subjuntivo</i></li> <li>– irrealer Bedingungssatz der Vergangenheit</li> <li>– indirekte Rede mit Zeitverschiebung</li> <li>– ein Bewerbungsschreiben verfassen</li> </ul>	Kommunikation unter besonderer Berücksichtigung der Punkte c) und e)	Klausur

<sup>2</sup> Als Grundlage des Unterrichts in der EF sind folgende Arbeitsmaterialien vorgesehen: Lehrbuch Encuentros Edición 3000 Paso al bachillerato. Cornelsen, sowie authentisches Textmaterial.

<sup>3</sup> Eine Klausur kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden. s.o.

## Curriculum Spanisch neu einsetzend<sup>4</sup>

Lektion	Unterrichtsvorhaben	Lernziele	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde	Methodentraining	Mögliche Lernaufgabe/ Projekte
1	<b><i>¡Hola y bienvenidos!</i></b>	Sich begrüßen und verabschieden, sagen wie man heißt und welche Sprachen man spricht, eine Stadt vorstellen, jemanden fragen und sagen wie es einem geht, etwas trinken und essen gehen, Schlagzeilen aus spanischen Medien verstehen.	Aussprache und Besonderheiten der spanischen Orthographie, die Artikel, das Verb <i>ser</i> , die einfache Verneinung, Singular und Plural der Nomen, Verben auf –er und –ir, die Subjektpronomen, <i>para</i> und Infinitiv	Unterschiede bei der Anrede zwischen Deutschland und Spanien kennenlernen (Spanisch Duzen), erste Begegnung der spanischsprachige Welt	Worterschließungstechniken kennenlernen und anwenden - selektives Hörverstehen - selektives Leseverstehen	Einen Dialog vorbereiten und präsentieren
2	<b><i>La familia y los amigos</i></b>	Alter, Adresse und Telefonnummer angeben, Hobbys benennen, jemanden vorstellen, das Alphabet, sagen, wo sich etwas befindet, Besitz angeben, sich beklagen, Familienmitglieder benennen und etwas beschreiben	Zahlen bis 100, die Possessivbegleiter, das Verb <i>estar</i> (örtlich), <i>hay</i> , die Kontraktion <i>del</i> , Gruppenverben, Adjektive (Form und Stellung), die Begleiter <i>mucho/a</i> , <i>poco/a</i> , <i>otro/a</i>	Spanische Namen und Adressen kennenlernen	Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen, Sprachmittlung	Eine Biographie bzw. Stammbaum entwerfen
3	<b><i>El día a día</i></b>	Die Uhrzeit erfragen und angeben, Datum, Wochentage, Zeitdauer angeben, einen Tagesablauf schildern, sich verabreden, einen Grund erfragen und angeben, Pläne (für einen geeigneten) Tagesablauf machen	Die Verneinung mit <i>tampoco</i> , reflexive Verben, <i>ir</i> und <i>venir</i> , der Unterschied <i>por qué</i> und <i>porque</i> , das direkte Objekt bei Personen ( <i>a</i> ), die Kontraktion <i>al</i> , <i>ir +a+Infinitiv</i> , <i>hacer</i> , <i>poner</i> , <i>salir</i>	Öffnungszeiten in Spanien kennenlernen, Verabredungen (Pünktlichkeit), einen typischen spanischen Tagesablauf kennenlernen und vergleichen	Selektives Hör- und Leseverstehen (Aufmerksamkeit lenken)  Textinhalte visuell darstellen	Unterschiede zwischen spanischen und deutschen Tagesabläufen festhalten
4	<b><i>¿Te gusta?</i></b>	sagen, was einem (nicht) gefällt, über Hobbys und Vorlieben sprechen, Vorwürfe machen, einen Kompromiss schließen, Kleidung und Farben, Charakter und Aussehen von Personen beschreiben	das Verb <i>gustar</i> , das indirekte Objektpronomen, <i>estar+gerundio</i> , <i>dar</i> , <i>decir</i> , <i>por eso</i> , <i>es que</i> , die Demonstrativbegleiter und –pronomen, der Unterschied <i>¿cuál?</i> Und <i>¿qué?</i> , der Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i>	Gefallen und Missgefallen interkulturell vergleichen: was gefällt deutschen Jugendlichen, was den spanischen?	Rollenspiele -Gefallen -Meinungen diskutieren - Beim Hören Notizen machen - Selektives Leseverstehen	<i>El Flamenco antes y hoy</i> - ein Kurzprojekt einer spanischen Tradition

<sup>4</sup> Grundlage: A\_tope.com (Cornelsen)

5	<b>En Madrid</b>	telefonieren, Wegbeschreibung, ein Zimmer oder eine Wohnung beschreiben, etwas vergleichen, die Lage von Dingen angeben, eine Einkaufsliste erstellen, den Preis angeben, Lebensmittel einkaufen, spanische Kleinanzeigen und den U-Bahn-Plan von Madrid kennenlernen	der reale Bedingungssatz der Gegenwart, das direkte Objektpronomen, die Ordnungszahlen bis 10, der Komparativ, Ortspräpositionen, der neutrale Artikel (lo), der Superlativ, Mengenangaben, hay que, der Begleiter tanto/a	Einen Museumsbesuch (in Madrid) selbstständig planen und vorbereiten, den Unterschied zwischen Telefongesprächen (Begrüßung etc) in Deutschland und Spanien kennenlernen, spanische und deutsche Jugendliche im Vergleich (das Leben mit den Eltern)	detailgenaues Hörverstehen	Einen Kurztrip nach Madrid planen
6	<b>¡Bienvenidos a México!</b>	einen Tagebucheintrag verfassen, von einer Reise berichten, das mexikanische Spanisch, die mexikanische Künstlerin Frida Kahlo kennenlernen	Jahreszahlen angeben, das pretérito indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Verben), desde, desde hace, hace, Konjunktionen (cuando, donde, aunque, sin embargo, ya que, como)	Mexikanisches Spanisch mit dem spanischen Spanisch vergleichen	Informationen sammeln und auswerten, eine Statistik auswerten	ein landeskundliches Kurzprojekt zu Mexiko, auch in Zusammenarbeit mit dem Fach Erkunde möglich
7	<b>¿A qué te quieres dedicar?</b>	(Berufs-)Wünsche äußern, das spanische Schulsystem kennenlernen, Stundenpläne, Fächer und Noten, Zukunftspläne machen, die Berufsausbildung in Spanien, jemanden zu etwas auffordern, Stellenanzeigen verstehen und schreiben sowie Lebensläufe und Bewerbungsschreiben	me gustaría, das Relativpronomen lo que, die doppelte Verneinung, der Gebrauch saber/poder, Stellung der Pronomen, conmigo/contigo, der bejahte Imperativ, unpersönliche Konstruktionen, der Begleiter todo/a, por und para, Verkürzung der Adjektive, das Verb irse	Vergleich der Schulsysteme, Fächer, Noten etc.  Berufsausbildung in Spanien im Vergleich mit dem deutschen Ausbildungssystem	diskutieren	kurze Präsentationen in Bezug auf Berufswünsche
8	<b>La España verde</b>	Den Jakobsweg kennenlernen, die Region Galicien, über das Wetter sprechen, über die Landschaft reden	die Vergangenheitszeit pretérito imperfecto sowie der Vergleich mit dem bereits bekannten pretérito indefinido, Adverbien auf -mente, mientras	Kennenlernen weiterer offiziellen Sprachen Spaniens	dolmetschen  Bilderbeschreibung	Eine spanische Region vorstellen

9	<b>Compromiso social</b>	Wiedergeben, was eine andere Person sagt, sagen, was man gerade getan hat, Konsumverhalten der Spanier kennenlernen, formelle Gesprächssituationen ausführen, argumentieren und diskutieren	indirekte Rede und Frage im Präsens, das Verb acabar de, das pretérito perfecto, zwei Objektpronomen in einem Satz, die Verben llevar, seguir und ir+gerundio, die Vergangenheitszeiten in Vergleich/Gegenüber-stellung, die Infinitivkonstruktionen (antes de, después de, al, hasta, por sowie die Verdoppelung des Objekts	Konsumverhalten im Vergleich  Möglichkeiten eines Auslandspraktikums in Lateinamerika erfahren	eine persönliche Stellungnahme verfassen  eine Zusammenfassung schreiben  eine Brief schreiben	Projekt: ein Auslandspraktikum in Lateinamerika absolvieren: eigenes Recherche (Land/Region, Job, etc) und anschließende Präsentation mit Stellungnahme
10	<b>El medio ambiente</b>	Jemanden auffordern, etwas nicht zu tun, seine Gefühle, Willen und Meinung äußern, „Fairtrade“ kennenlernen und seine Meinung äußern	der verneinte Imperativ, der subjuntivo (Verben sowie unpersönliche Ausdrücke als Auslöser)	der Vergleich „Fairtrade“ in Deutschland und Spanien	globales Hörverstehen	Ein Werbeplakat „Fairtrade“ selbst entwerfen