

Ernst-Barlach-Gymnasium Unna  
Seminarstraße 4  
59423 Unna

# Schulinternes Curriculum Politik / Wirtschaft

## Sek. I

- Stand 05.11.2012 -



- Das EBG-interne Curriculum greift alle vom Kernlehrplan Politik/Wirtschaft vorgegebenen Kompetenzen auf und ordnet sie der angestrebten Jahrgangsstufe zu.
- Jede Kompetenz wird nur einmal explizit genannt, dies freilich nur als Hauptverankerung. Im Sinne des Spiralcurriculums wird auch in anderen Jgst. hierauf zurückgegriffen (mit Wiederholung, Vertiefung und ggf. modifizierter inhaltlicher Schwerpunktsetzung).
- Die verankerten Kompetenzen wie auch die Zuteilungen und inhaltlichen Festlegungen von Obligatorik und Freiräumen, zudem die verabredeten Unterrichtseinheiten und Sozialformen, sollen regelmäßig - z.B. auf den Fachkonferenzen - einer Evaluation unterzogen und ggf. modifiziert werden (vgl. Vorgaben des „Lehrplannavigators“)
- Die Freiräume stellen im Gegensatz zur Obligatorik lediglich einen Vorschlagskatalog dar, der im Einzelfall nicht komplett umgesetzt werden muss, sondern eher Anregungscharakter hat. Die jeweilige Lehrkraft kann eine Auswahl treffen oder den Freiraum nach eigener Planung füllen.

# EBG Unna, schulinternes Curriculum Politik/Wirtschaft

**Inhaltsfeld 1:** Lebenssituationen von Kindern in der Stadt, Formen politischer Beteiligung von Kindern

**Inhaltsfeld 3:** Ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln



**Inhaltsfeld 2:** Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie); junge Menschen in der Konsumgesellschaft/Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien

Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz;

**Inhaltsfeld 4:** Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern

**Einzusetzende Methoden:**

- „Placemat“
- Expertenbefragung/Interview
- Fragebogen-Erhebung
- Stationenlernen
- Rollenspiel
- Projekt: Erkundung
- Fishbowl- Diskussion
- Gruppenarbeit bzw. Gruppenpuzzle

**Inhaltsfeld 5:** Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft

**Inhaltsfeld 6:** Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft Beteiligung von Kindern

## EBG Unna, schulinternes Curriculum Politik/Wirtschaft

**Inhaltsfeld 7 und 12:**  
Demokratische Institutionen, Identität und Lebensgestaltung - Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus

**Inhaltsfeld 7:** Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft

### Sachkompetenz

- die Rolle des Bürgers in der Demokratie und unterschiedliche Formen politischer Beteiligung beschreiben.
- die Funktion und Bedeutung von Wahlen im demokratischen System erklären.
- die Rolle der Verfassungsorgane darlegen.
- Die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik und Gesellschaft beschreiben.
- die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses analysieren.

### Urteilskompetenz

- problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen diskutieren und den eigenen Standpunkt begründen.
- für begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen entwickeln.
- verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen beurteilen.
- wirtschaftliche Entscheidungen reflektieren und hinsichtlich ihrer Gemeinwohlverpflichtung analysieren.
- medial vermittelte Botschaften reflektieren und beurteilen.
- die verschiedenen Politikdimensionen unterscheiden.

### Handlungskompetenz

- die Fähigkeit besitzen, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen.
- in der Lage sein, in Gremien mitzuarbeiten und eigene Interessen wahrzunehmen.
- mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant umgehen.
- Medienprodukte zu politischen und wirtschaftlichen Sachverhalten und Problemlagen erstellen.

### Methodenkompetenz

- das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben planen.
- verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche nutzen.
- verschiedene Präsentationstechniken nutzen
- verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche nutzen (Informationsangebote begründet auswählen und analysieren).
- Fachmethoden anwenden (eine Umfrage konzipieren, durchführen und auswerten).

**Klasse 7**  
Ges.-Std.-Zahl: 76 Std.  
> Obligatorik: 58 Std.  
> Freiräume: 18 Std.

**Inhaltsfeld 8:** Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens, Markt und Marktprozesse

**Inhaltsfeld 10:** Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft, Prinzip nachhaltigen Wirtschaftens, Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion

#### Einzusetzende Methoden:

*Befragung  
Rotierendes-Partnersgespräch  
Rollenspiel  
Erkundung Verbraucherberatung  
Kurzvortrag mit einfacher Präsentation  
Internetrecherche  
Auswertung von Tabellen und Statistiken*

**Inhaltsfeld 11:** Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit

**Inhaltsfeld 13:** Rolle der Medien, Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Information sowie Information in Politik und Gesellschaft

# EBG Unna, schulinternes Curriculum Politik/Wirtschaft

**Inhaltsfeld 7:** Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

**Inhaltsfeld 9:** Zukunft von Arbeit und Beruf, Berufsorientierung, Strukturwandel der Arbeitswelt

**Sachkompetenz**

- die Rolle des Bürgers in der Demokratie, insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung beschreiben.
- Funktion und Bedeutung von Institutionen im demokratischen System erklären.
- das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaats darlegen.
- Grundsätze des Sozialstaatsprinzips erläutern und die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaats (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit) darlegen.
- die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt erläutern.
- die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses analysieren.
- Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft erläutern.
- die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU erörtern.
- die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland analysieren.

**Handlungskompetenz**

- **die eigenen Fähigkeiten im Spannungsfeld hinsichtlich der anstehenden Berufsorientierung darstellen.**
- **Medienprodukte (Plakate) zu politischen Sachverhalten erstellen.**

**Urteilskompetenz**

- **wirtschaftliche Entscheidungen reflektieren und hinsichtlich ihrer Folgen beurteilen.**
- **wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen beurteilen.**
- **verschiedene politische Interessen hinsichtlich zugrunde liegender Wertmaßstäbe beurteilen.**
- **für begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen entwickeln.**
- **wirtschaftliche Entscheidungen reflektieren und hinsichtlich ihrer Folgen analysieren.**
- **benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte prüfen und Detailurteile zu einem Gesamturteil erweitern.**
- **wirtschaftliche Entscheidungen reflektieren und hinsichtlich ihrer Folgen analysieren.**
- **problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen diskutieren.**

**Methodenkompetenz**

- **Medien zielgerichtet zur Recherche nutzen, Informationsangebote analysieren**
- **Grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation handhaben**

**Klasse 9**  
Ges.-Std.-Zahl: 76 Std.  
> Obligatorik: 60 Std.  
> Freiräume: 16 Std.

**Inhaltsfeld 8 und 14:** Herausforderungen der sozialen Marktwirtschaft durch die Globalisierung; ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen

**Inhaltsfeld 11:** Einkommen und soziale Sicherung, Zukunftsprobleme des Sozialstaates und der Sozialpolitik, soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit

**Einzusetzende Methoden:**  
*Brainstorming*  
*Erstellung von Plakaten*  
*Brainwriting*  
*Karikaturenanalyse*  
*Pro- und Kontra-Debatte*

**Inhaltsfeld 14:** Internationale Politik: Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme