

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
Mallorca - antes y hoy <ul style="list-style-type: none"> <li>über Besonderheiten einer Region sprechen</li> <li>Dinge miteinander vergleichen</li> <li>Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten</li> </ul>	Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>dialogisches Sprechen</li> <li>monologisches Sprechen</li> </ul> Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachere, kürzere Texte über Sachverhalte, Erfahrungen, Ereignisse oder Erlebnisse verfassen</li> </ul>	Orientierungswissen: <ul style="list-style-type: none"> <li>die Comunidades Autónomas</li> <li>las lenguas en España</li> </ul>	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfeld Urlaub / Ferien</li> </ul> Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>das <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>kontrastive Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>Komparativ und Superlativ</li> </ul>	Sprechen und Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigenen Produktion nutzen</li> </ul> Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: <ul style="list-style-type: none"> <li>in Texten sprachliche Elemente und Strukturen finden, ordnen und beschreiben</li> </ul>
Entre jóvenes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Erwartungen und Wünsche ausdrücken</li> <li>Gefühle und Vorhaben äußern</li> <li>seine Meinung äußern</li> </ul>	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen</li> </ul> Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>dialogisches Sprechen</li> <li>an Diskussionen teilnehmen</li> </ul> Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>in persönlichen Texten Meinungen, Hoffnungen, Einstellungen äußern</li> </ul>	Handeln in Begegnungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichaltrige aus spanischsprachigen Kulturkreisen über sich selbst, ihre Gewohnheiten, Vorlieben und Abneigungen und über wesentliche Aspekte ihrer Lebenswelt informieren und entsprechende Informationen und</li> </ul>	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>der bejahte und verneinte Imperativ</li> <li>der <i>Subjuntivo</i></li> <li>Verwendung des <i>Subjuntivo</i> nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung und nach unpersönlichen Ausdrücken</li> <li>das Verb <i>parecer</i></li> <li>das Relativpronomen <i>lo que</i></li> </ul>	Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lese- und Hörerwartungen nutzen</li> <li>Notizen anfertigen</li> </ul> Sprechen und Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gedanken und Ideen sammeln und notieren</li> <li>mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigenen Produktion nutzen</li> </ul>

		Ansichten des Kommunikationspartners erfragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessivpronomen</li> </ul>	
<p>¡Siente México!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Unternehmungen sprechen, Vorschläge machen</li> <li>• Reiseeindrücke schildern</li> <li>• seinen Alltag beschreiben</li> </ul>	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachere, kürzere Texte über Sachverhalte, Erfahrungen, Ereignisse oder Erlebnisse verfassen</li> </ul>	<p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• México: indigene Sprachen, Essen, Kultur, Día de los Muertos</li> </ul>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der reale Bedingungsatz mit <i>si podría + Inf.</i></li> <li>• <i>Me gustaría + Inf.</i></li> <li>• Adjektive mit <i>ser</i> und <i>estar</i></li> <li>• kontrastive Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> (Wdh.)</li> <li>• zwei Objektpronomen im Satz</li> </ul>	<p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte markieren und gliedern</li> </ul> <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Skizzen darstellen</li> <li>• Texte unter Anwendung von Gliederungssignalen strukturieren</li> </ul> <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Texte szenisch umsetzen</li> </ul>
<p>Un paseo por Madrid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Weg erklären</li> <li>• über Erlebnisse sprechen</li> <li>• historische Daten vorstellen</li> </ul>	<p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammenhängend berichten</li> <li>• erzählen, was man in einem noch nicht abgeschlossenen Zeitraum getan hat</li> </ul> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß wiedergeben</li> <li>• Kernaussagen von</li> </ul>	<p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spanischsprachige Welt, Regionen und regionale Besonderheiten: Madrid</li> <li>• Persönliche Lebensgestaltung: Einblick in das Leben von Jugendlichen in Spanien</li> </ul>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfelder Himmelsrichtungen, Wege, Wetter, Jahreszeiten</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pretérito perfecto</i></li> <li>• kontrastive Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i></li> <li>• Ausdrücke wie <i>lo bueno / lo malo es que / resulta que</i> etc.</li> </ul>	<p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit dem deutsch-spanischen Wörterbuch</li> </ul> <p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gelenkte Aufgaben zum selektiven und globalen Hör- und Leseverstehen bearbeiten</li> </ul> <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Ideen sammeln und notieren</li> </ul>



	Informationsmaterialien sinngemäß zusammenfassen			Umgang mit Texten und Medien: <ul style="list-style-type: none"> <li>in Bezug auf Sach- und Gebrauchstexte: geläufige Textsorten erkennen und beschreiben</li> </ul>
¡Comunicate! <ul style="list-style-type: none"> <li>Über Medien und Mediengewohnheiten sprechen</li> <li>Vermutungen aufstellen</li> <li>Voraussagen machen über Schule, Beruf und Ausbildung sprechen</li> </ul>	Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte zusammenfassen</li> </ul> Lesen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Texten wichtige Aussagen und Details entnehmen</li> </ul>	Orientierungswissen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zeitungen, Fernsehen und Radio in Spanien</li> <li>Studium und Ausbildung in Spanien</li> </ul>	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>das <i>futuro simple</i></li> <li><i>seguir / llevar / pasar</i> + <i>gerundio</i></li> <li>der <i>subjuntivo</i> nach <i>aunque / mientras /</i> <i>cuando</i></li> <li>das <i>pretérito</i> <i>pluscuamperfecto</i></li> <li>indirekte Rede in der Vergangenheit</li> </ul>	Sprechen und Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gedanken und Ideen sammeln und notieren</li> <li>Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Skizzen darstellen, präsentieren</li> <li>Texte anhand von Bewertungskriterien bewerten, korrigieren und überarbeiten</li> </ul> Umgang mit Texten und Medien: <ul style="list-style-type: none"> <li>in Bezug auf Sach- und Gebrauchstexte: geläufige Textsorten erkennen und beschreiben</li> </ul>