



## **Découvertes 1, Ausgabe ab 2020**

Stoffverteilungsplan Kernlehrplan 2019 **Französisch**  
für das Gymnasium in Nordrhein-Westfalen

Klasse 7 (4 Wochenstunden)

EBG Unna

Ab dem Schuljahr 2021/22

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch                  | Seite | Inhalte / Inhaltsfelder   | Kompetenzen/ Fertigkeiten  |
|-----------------------|------|---------------------------------------|-------|---|--|
| 1                     | 2    | Au début                              |       | sich begrüßen   sich verabschieden  <br>Französisch in der Welt   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Aussprache von französischen Vornamen</li> <li>- FKK: einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen</li> <li>- FKK: kurze Alltagsdialoge verstehen</li> <li>- IKK: Französisch als Weltsprache kennenlernen</li> </ul>   |
| 2-4                   | 14   | Unité 1: Bonjour, Paris               |       | <p>sich begrüßen   sich vorstellen  <br/>Vorstellungsfragen stellen   über die<br/>Herkunft sprechen   Altersangabe   einen<br/>Steckbrief schreiben   Informationen über<br/>eine Person verstehen   Kennenlerngespräche<br/>führen   unbestimmter Artikel im Singular<br/>(<i>un, une</i>)   bestimmter Artikel im Singular<br/>(<i>le, la, l'</i>)   Zahlen 1-14   Nasale<br/>aussprechen   das Verb <i>être</i>   <i>liaison</i><br/>  Satzmelodie   Global- und<br/>Detailverständnis beim Hören trainieren</p> <p>(<b>Inhaltsfelder: Einblicke in die<br/>Lebenswirklichkeit von Jugendlichen:</b><br/>Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung /<br/><b>Einblick in das Leben in Frankreich)</b>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: einfache Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> <li>- SLK: Strategien beim Hörverstehen anwenden</li> <li>- SLK: Intonation bei Frage- und Aussagesätzen diskriminieren</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- IKK: sich in Paris mithilfe von grundlegenden Französischkenntnissen zurechtfinden</li> <li>- IKK: Orte in französischen Städten kennenlernen</li> </ul>  |
| 5-8                   | 16   | Unité 2: Les copains et les activités |       | <p>über Lieblingsaktivitäten sprechen  <br/>Informationen über einen Star mitteln  <br/>Worterschließungsstrategien   bestimmter<br/>Artikel im Plural (<i>les</i>)   unbestimmter<br/>Artikel im Plural (<i>des</i>)   Pluralbildung von<br/>Substantiven   Verben auf <i>-er</i>   stumme und<br/>klingende Endungen<br/>  Klassenzimmervokabular   französische<br/>Briefpartner finden</p> <p>(<b>Inhaltsfelder: Einblicke in die<br/>Lebenswirklichkeit von Jugendlichen:</b><br/>Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung,<br/>Schulalltag / <b>Einblick in das Leben in</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: didaktisierten Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mitteln</li> <li>- FKK: einfache Intonationsmuster beachten</li> <li>- SLK: einfache Erschließungsstrategien bei der Wortschatzarbeit einsetzen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: das Französischbuch als Hilfsmittel nutzen</li> <li>- SLK: Mimik und Gestik beim Erlernen von Verben nutzen</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: didaktisierte Texte kreativ umsetzen</li> </ul> |

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch                    | Seite | Inhalte / Inhaltsfelder  | Kompetenzen/ Fertigkeiten   |
|-----------------------|------|---|-------|--|---|
|                       |      |   |       | <b>Frankreich:</b> Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- TMK: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren Medienprodukte erstellen (Videos)</li> <li>- IKK: die Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher hinsichtlich der Freizeitaktivitäten mit der eigenen vergleichen</li> </ul>   |
|                       | 2    | PLATEAU 1                               |       | Medientraining   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- TMK: eine Internetrecherche durchführen</li> </ul>  |
| 9-13                  | 18   | <b>Unité 3: L'anniversaire de Jules</b> |       | <p>über den Geburtstag, die Geschenke und die Familie sprechen   Altersangaben   Kurzmitteilungen verstehen   Personenvorstellung   Inhalte eines Prospekts mitteln   <i>avoir</i>   Possessivbegleiter (<i>mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, nos; votre, vos; leur, leurs</i>)   Zahlen bis 39   die Monate   <i>liaison</i>   eine E-Mail schreiben   Geburtstag feiern und Feste in Frankreich</p> <p><b>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblick in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: Texten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</li> <li>- FKK: kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>- FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</li> <li>- TMK: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren typische Texte verfassen (E-Mail)</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik und Aussprache erkennen und benennen</li> <li>- IKK: französische Geburtstagsfeiern und sonstige Festivitäten mit den deutschen vergleichen</li> </ul> |

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch                         | Seite | Inhalte / Inhaltsfelder   | Kompetenzen/ Fertigkeiten  |
|-----------------------|------|--|-------|---|--|
| 14-17                 | 16   | <b>Unité 4: Une journée et des surprises</b> |       | sich verabreden   Uhrzeiten nennen   den Tagesablauf berichten   einen Post verstehen und erläuternd mitteln   Wegbeschreibungen anfertigen   Vorlieben und Abneigungen angeben   nach dem Weg fragen   Präpositionen ( <i>à / de + Artikel</i> )   Verneinung ( <i>ne...pas</i> )   <i>faire</i><br><br>(Inhaltsfelder: <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen:</b> Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten, Schulalltag / <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen:</b> soziale Medien und Netzwerke / <b>Einblick in das Leben in Frankreich:</b> Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Hörtexten und Hintergrundgeräuschen wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: Inhalte eines Textes fragengeleitet wiedergeben</li> <li>- FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen (z.B. Posts) mündlich sinngemäß übertragen</li> <li>- SLK: weitere Intonationsregeln kennenlernen und anwenden</li> <li>- SLK: singend neue Inhalte vertiefen</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: neu Erlerntes kreativ umwandeln und darstellen</li> <li>- TMK: Erarbeitetes in der Fremdsprache (medial) präsentieren</li> <li>- TMK: eine Umfrage grafisch umsetzen</li> <li>- IKK: Tagesablauf in Deutschland und Frankreich vergleichen</li> </ul> |
|                       | 2    | PLATEAU 2                                    |       | einen Lesetext verstehen   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: einem Text wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> </ul>   |
| 18-22                 | 20   | <b>Unité 5: Le spectacle va commencer</b>    |       | über Vorhaben sprechen   Fragen an einen Text stellen   Schlüsselwortmethode   ein Interview verfassen   mit einem digitalen Text arbeiten   Preise verstehen und Tickets kaufen   <i>futur composé</i>   Imperativ   Fragen mit <i>est-ce que</i>   <i>prendre</i>   Zahlen bis 100   Verkaufsgespräche führen   einen Übungszirkel bearbeiten<br><br>(Inhaltsfelder: <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen:</b> Freizeitgestaltung, Schulalltag / <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblick in das Leben</b> )   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Inhalte einfacher Texte verstehen und das Textverständnis mündlich wiedergeben</li> <li>- FKK: Textverständnis in einer Gliederung dokumentieren</li> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</li> <li>- FKK: kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>- SLK: fragengelenkt einen Text erschließen</li> <li>- SLK: mithilfe von Schlüsselwörtern ein globales Textverständnis erlangen</li> <li>- SLK: durch ein Lied unregelmäßige Verben effektiver lernen</li> </ul>   |

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch               | Seite | Inhalte / Inhaltsfelder  | Kompetenzen/ Fertigkeiten  |
|-----------------------|------|------------------------------------|-------|--|--|
|                       |      |                                    |       | <b>in Frankreich:</b> Umgang mit Traditionen, kulturelle Ereignisse)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: bestimmte Textsorten verfassen bzw. mündlich erstellen (Interview)</li> <li>- TMK: Texte kreativ umsetzen (Theater)</li> <li>- IKK: in Begegnungssituationen fremdsprachlich handeln</li> <li>- IKK: Theatertradition in Deutschland und Frankreich vergleichen</li> </ul>   |
| 23-27                 | 18   | <b>Unité 6: Trois jours à Nice</b> |       | Informationen verstehen, erfragen und geben<br>  einen Prospekt verstehen   eine Stadt beschreiben   Personenbeschreibung   Adjektive   Farben   Präpositionen   Verben mit direktem und indirektem Objekt<br>  <i>voir</i><br><br>( <b>Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Freizeitgestaltung / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region</b> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Inhalte von Texten nacherzählen</li> <li>- FKK: monologisch etwas Erarbeitetes in einer Präsentation vortragen</li> <li>- SLK: einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu erstellen</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK/SBW: Schlüsselwortmethode zur Erschließung von Texten anwenden</li> <li>- TMK: einen Podcast erstellen</li> <li>- TMK: mediengestützte Präsentationen erstellen und halten</li> <li>- IKK: eine französische Region kennenlernen und mit einer deutschen vergleichen</li> </ul> |
| 28-31                 | 12   | <b>Module: Découvertes à Paris</b> |       | eine Präsentation zu Paris gestalten<br><br>( <b>Inhaltsfelder: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region</b> )  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- TMK: mediengestützte Präsentationen erstellen und halten</li> </ul>   |
|                       | 3    | PLATEAU 3                          |       | Medientraining   Wiederholungsübungen<br>  DELF-Vorbereitung   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- IKK: das eigene Medienverhalten reflektieren</li> </ul>  |
|                       |      | <b>Différenciation</b>             |       | Differenzierungsanhang   | (nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen <i>unités</i> )  |
|                       |      | <b>Stratégies</b>                  |       | Methodenanhang   | - SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe)  |
|                       |      | <b>Vocabulaire</b>                 |       | lektionsbegleitendes Vokabular   Lautschrift<br>  Silbenbetonung   Akzentuierungen   Laute und Rechtschreibung   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen</li> <li>- FKK: typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten</li> </ul>  |

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch  | Seite | Inhalte / Inhaltsfelder                  | Kompetenzen/ Fertigkeiten   |
|-----------------------|------|-----------------------|-------|--|---|
|                       |      |                       |       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</li> <li>- SLK: mit verschiedenen Hilfsmitteln (Sachfelder, Bilder, Junktoren) die eigene Wortschatzarbeit entsprechend dem individuellen Lerntypus gestalten</li> <li>- SBW: im Vergleich des Französischen mit der deutschen und englischen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen</li> <li>- SBW: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen</li> </ul> |
|                       |      | <b>Liste des mots</b> |       | Alphabetische Wortliste                  |   |
|                       |      | <b>En classe</b>      |       | Redemittel des <i>discours en classe</i> | - FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren  |
|                       |      | <b>Solutions</b>      |       | Lösungen zu den <i>Bilan</i> -Aufgaben   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren</li> <li>- SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Berechnung:</b></p> <p>Gesamtzahl der Unterrichtswochen: 38 Wochen = 152 USt</p> <p>Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: 3 Wochen / 12 USt</p> <p>Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.: 3 Wochen / 12 USt</p> <p>Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: <b>128 USt</b></p> <p>Umfang dieses Stoffverteilungsplans: <b>123 USt</b></p> | <p><b>Legende:</b></p> <p>FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>TMK = Text- und Medienkompetenz</p> <p>SLK = Sprachlernkompetenz</p> <p>SBW = Sprachbewusstheit</p> <p><b>Plateau</b> = fakultativ</p> |
|---|--|