

Gymnasium – Sekundarstufe I

Spanisch (7)

Schulinternes Curriculum

EBG Unna

Jg. 7 – 1. Lernjahr

2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 1 (Jgst. 7)

Hinweise;

1. Im Verlauf des Schuljahres werden sämtliche geforderten Kompetenzen gleichmäßig und mit Regelmäßigkeit gefördert.
2. Als Grundlage des Unterrichts in der Klasse 7 sind folgende Arbeitsmaterialien vorgesehen: Lehrbuch (und Arbeitsheft) ¡Apúntate! 1 – nueva edición. Cornelsen.
3. Im Schuljahr werden insgesamt sechs Klassenarbeiten geschrieben. Nach Möglichkeit soll jede Arbeit auch einen mündlichen Prüfungsteil enthalten. Nach welcher Lektion diese stattfinden hängt von den individuellen Jahrestermen ab und kann sich jedes Schuljahr ändern.

UV ① - ¿Qué tal?		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> - Das Verb ser - Me llamo - Verben auf –ar - Subjektpronomen (sg./ pl.) - Substantive und der bestimmte Artikel el/ la/ los/ las - Themenwortschatz „Klassenraum“</p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> weitgehend korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> - Jemanden begrüßen, sich verabschieden - Fragen, wie es jemandem geht, woher jemand kommt und darauf antworten - Sich und andere vorstellen - Erzählen, was man nachmittags macht - Buchstabieren und fragen, wie man ein Wort schreibt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ggf. Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen ○ Steckbriefe erstellen und in einem Galeriegang präsentieren
UV ② - En mi casa		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> - Der unbestimmte Artikel un/ una - Hay, estar, ver - Ortsangaben, Präpositionen - Zusammengezogener Artikel „del“ - Verneinung mit „no“ - Verben auf –er, -ir - Zahlen 1-31</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ einen Steckbrief schreiben ○ Präsentation des eigenen Zimmers in einem Videochat oder in einer digitalen Präsentation mit dem/der / für den/die spanische/n Austauschpartner/in ○ E-Mail an (fiktive/n) Austauschpartner/in zur Vorstellung der eigenen Familie

<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Wortschatz</u> einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden.</p>	<p><u>Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. „Zimmer“, „Wohnung“, Alter) <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen <u>Sprachlernkompetenz:</u> Erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens (Training der „<i>leer-mirar-hablar</i>“-Methode); erste Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen, Nutzung der englischen Sprache) <u>Orientierungswissen:</u> - Sein Zimmer vorstellen und die Zimmer einer Wohnung benennen - Sagen, wo sich etwas befindet - Fragen stellen und Nachmittagsbeschäftigungen vorstellen - Zählen, das Datum angeben - Fragen und sagen, wann jemand Geburtstag hat</p>	
--	--	--

UV ③ - Mi familia

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p><u>Schreiben</u> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Aussprache und Intonation</u> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</u> (Familie, Haustiere; weitere Adjektive zur Beschreibung von Wohnungen, Wohnung/Haus, Freizeitaktivitäten),</p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - También/ tampoco - Tener - Adjektive - Possessivbegleiter - Diphthongverben eñ ie - Por qué vs. porque - Zahlen 32-60 - Por la mañana, tarde, noche <p>u.a. Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben (<i>ser/ estar /hay</i>)</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seine Familie vorstellen und beschreiben - Sagen, wie alt man ist - Sagen, was man (nicht) möchte - Einen Grund erfragen, angeben - Uhrzeiten, Tageszeiten angeben <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> erste Wort-/Texterschließungsstrategien (Tolerierung von Verstehenslücken/Bildung von Verstehensinseln, Markierungstechniken); einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bilder/Fotos verschiedener Haustiere beschriften (Typ: Steckbrief) und/oder für eine (fiktive) spanische Kinderzeitschrift beschreiben („<i>Las mascotas favoritas de alumnos alemanes</i>“) ○

UV ④ - En nuestro colegio

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Schreiben</u> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</u> (Uhrzeit, Wochentage, Schule & Schulfächer, Freizeitaktivitäten, Zahlen 20– 100), <u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Possessivbegleiter II - Zeitangaben desde – hasta - Salir - Demonstrativpronomen und –begleiter 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ggf. für eine (fiktive) Schülerzeitung einen vergleichenden Bericht über Stundenplan und Schulleben an deutscher und (fiktiver) spanischer Austauschschule erarbeiten ○ Lied „Me gustas tú“, Manu Chao
---	---	---

<p>Sprachmittlung die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta, te gusta + inf. - Hacer - Fragewort cuántos - cuántas <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule beschreiben und über den Schultag sprechen - Eine E-Mail schreiben - Zustimmung/ Ablehnung ausdrücken - Über Hobbys sprechen <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	
---	--	--

UV 5 - Mis amigos

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><u>Schreiben</u> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <p><u>Wortschatz</u> einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></p> <p><u>Orthografie</u> erste Kenntnisse von grundlegenden grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (Ortsadverbien, Aussehen), <u>Grammatik:</u> - Das Verb ir (a) - Zusammengezogene Artikel "al" - Diphthongverben o → ue - Me, te, le gusta - Präposition "a" bei Personen</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> - Das Aussehen von jemandem beschreiben - Vorschläge machen - Sich verabreden - Sagen, was jemandem gefällt - Jemandem zum Geburtstag gratulieren</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten, grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erstellung eines monologischen Kurzvortrags über den eigenen Lieblingsort in Unna; Ggf. Einüben der Methode „Kniff-mit-dem-Knick“

UV 6 - En Valencia

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><u>Schreiben</u> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> ("Bestellungen in einem Café", Wegbeschreibung), <u>Grammatik:</u> - Para + inf. - Begleiter mucho – poco - Imperativ 2.P.Sg./ Pl. - Seguir, venir - Unregelmäßige Imperative</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> - Eine Stadt vorstellen - Nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben - Jemanden auffordern, etwas zu tun</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ eine individuelle Karte über sein Wohnumfeld und Schulweg erstellen und beschreiben ○ Rollenspiel „im Restaurant/ Café“ ○ Ggf. Besuch eines spanischen Restaurants/ Cafés in Unna
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Etwas in einer Cafetería bestellen - Sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	
UV 7 – Por fin vacaciones		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Aussprache und Intonation in sprachlich einfach strukturierten Gesprächssituationen und in kurzen Redebeiträgen Aussprache und Intonation weitgehend angemessen einsetzen</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (Wetter, Urlaub), <u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Das futuro inmediato - Indirekte Objektpronomen „me, te, le“ - Nebensatz mit cuando - Relativsatz mit que - Zeitadverbien (primero, luego, después, al final) <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Telefonieren - Über Pläne sprechen - Über die Ferien sprechen - Über das Wetter sprechen <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Postkarte/ einen Brief schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ eine Reise planen für die anstehenden Ferien ○ ggf. Unidad ersetzen durch literarischen Kurztext „Un vecino muy raro“

Fakultativ kann am Ende des Schuljahres mit den Lernenden eine Lektüre gelesen werden. „El misterio de las mascotas“ bietet sich an.