

Gymnasium – Sekundarstufe I

Spanisch (7)

Schulinterner Lehrplan

EBG Unna

Jg. 8

2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 1 (Jgst. 8)

Hinweise;

1. Im Verlauf des Schuljahres werden sämtliche geforderten Kompetenzen gleichmäßig und mit Regelmäßigkeit gefördert.
2. Als Grundlage des Unterrichts in der Klasse 8 sind folgende Arbeitsmaterialien vorgesehen: Lehrbuch (und Arbeitsheft) *¡Apúntate! 2 – nueva edición*. Cornelsen.
3. Im Schuljahr werden insgesamt fünf Klassenarbeiten geschrieben (3 im 1. HJ und 2 im 2. HJ). Nach Möglichkeit soll jede Arbeit auch einen mündlichen Prüfungsteil enthalten. Nach welcher Lektion diese stattfinden hängt von den individuellen Jahrestermen ab und kann sich jedes Schuljahr ändern.

UV ① - ¡Bienvenidos a mi barrio!

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt (Deskriptor und Indikator)	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen leichten Lesetexten Aussagen, zugängliche inhaltliche Schlüsselwörter in einem Text finden und globale Aspekte entnehmen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Lebensumstände beschreiben</p> <p>Schreiben Annoncen beantworten.</p> <p>Sprachbewusstheit Variationen zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit,.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> Wdh. <i>gustar</i>, indir. Objektpronomen, <i>estamos + gerundio, dar</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles</u></p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Feiertage in Spanien und LA</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Annoncen schreiben und beantworten; Fotopräsentationen erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ „<i>Me gustas tú</i>“ – <i>gustar</i> ○ Spanische Zeitungen (<i>EL País, ABC, El Mundo</i>) ○ Sprachmittlung vgl. Cuaderno

UV ② - EN el instituto

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen Selektives Hörverstehen trainieren und anwenden</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen Außerschulische Aktivitäten diskutieren und Vorlieben bzw. Abneigungen verschiedener Sportarten bzw. Sportteams gegenüberstellen.</p> <p>Sprachmittlung Spanische Schülertexte ins Deutsche übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> Wdh. Schulfächer, <i>bueno, malo</i> vs. <i>buen, mal, verbos reflexivos</i>, der Begleiter <i>otro / otra</i>, Wdh. Diphthongverben, <i>jugar</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles</u></p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Notensystem im Spanien, <i>el desayuno</i></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Autonome Erstellung eines Zieltextes unter instruiver Begleitung auf Basis eines Modelltextes</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zur Sprachmittlung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sportsendungen – <i>A todo dar</i> ○ Gemeinsames Frühstück ○ Vorstellung Austauschprogramm
---	---	--

UV ③ - ¿De paseo?

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen Detailliertes Hörverstehen: beim Hören Notizen machen</p> <p>Schreiben Auswertung von Datensätzen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> Wdh: Adjektive, Zahlen bis 1000, der Superlativ, <i>los pronombres directos</i>, der reale Bedingungssatz, <i>conocer</i>, Wegbeschreibung, der Komparativ</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles</u></p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Madrid als Metropole und politisches, kulturelles und wirtschaftliches Zentrum Spaniens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuelle Reiseplanung zur Kursfahrt nach Mallorca ○ <i>Churros en el mercado navideño</i>

<p>Spielbeschreibung <i>Un rally por Unna</i> Sprachbewusstheit <i>amigos falsos</i></p>		
UV 4 -No siempre es fácil...		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können Leseverstehen Globales Lesen: Texte gliedern und überschauen Schreiben einen Comic zeichnen oder eine Geschichte schreiben Verfügen über sprachliche Mittel Narrative Kompetenzen verfeinern. Sprachmittlung Inhaltsangabe einer <i>novela gráfica</i> .</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik: Wdh. <i>mucho – poco – otro</i>, Themenwortschatz: Essen, Wdh. <i>ser – estar, el preterito indefinido</i> <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Spanische Mahlzeiten und Tischmanieren <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Bildbeschreibung und Inhaltsverzeichnisse</p>	<ul style="list-style-type: none"> o <i>Novelas gráficas</i> o <i>Reggaetón</i> o <i>poemas</i>
UV 5 - Mi viaje a México		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Hörsehverstehen Einem zielsprachlichen Kurzfilm inhaltliche Aussagen entnehmen Schreiben Erste <i>resúmenes</i> erstellen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Monologische und dialogische Sprechgelegenheiten durch Erzählung und Reaktion trainieren. Sprachbewusstheit Regionale Variationen moderner Fremdsprachen</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik: Wdh. <i>imperativo</i>, Zahlen über 1000, <i>imperativo con verbos reflexivos</i>, unregelmäßige Formen des <i>indefinido</i> <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Kinderarmut in Europa und Ländern in Entwicklung</p>	<ul style="list-style-type: none"> o <i>Quiero ser</i> o Kinderarmut wird thematisiert o Costa Rica Projekte der Schule
UV 6 -Los medios y yo		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können Leseverstehen Statistiken dechiffrieren Schreiben Leserbriefe verfassen. Verfügen über sprachliche Mittel Statistiken erstellen, zweisprachige Wörterbücher benutzen Sprachmittlung Erläuterung eines Wikipedia Artikels.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik: <i>¿para qué / en qué / de qué / a quién?</i>, indirekte Rede, Frage im Präsens, Stellung der Objektpronomen im Imperativ, Ordnungszahlen, <i>hay + que + infinitivo, encantar / interesar / parecer</i> <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Taschengeld in Spanien und LA <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Erstellung eines Tutorials</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Besuch Spanisches Zentrum Münster o Filmsichtung <i>Bajo la misma Luna</i> o <i>La cumbia del idiota</i> o <i>canciones</i>

