

# **Gymnasium – Sekundarstufe I**

## **Spanisch (7)**

**Schulinterner Lehrplan**

**EBG Unna**

**Jg. 9**

## 2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 2 (Jgst. 9)

### Anmerkungen:

- (1) Im Verlauf des Schuljahres werden **sämtliche geforderten Kompetenzen** gemäß „KLP NRW Sekundarstufe I Spanisch“ (2019, S. 26ff.) gleichmäßig und mit Regelmäßigkeit gefördert.
- (2) Als Grundlage des Unterrichts in der Klasse 9 sind folgende Arbeitsmaterialien vorgesehen: Lehrbuch (und Arbeitsheft): *¡Apúntate! 3. Nueva edición. Cornelsen.*
- (3) Im Schuljahr werden insgesamt vier Leistungsüberprüfungen absolviert (2 schriftliche Arbeiten im 1. HJ und 1 schriftliche Arbeit und eine mündliche Kommunikationsprüfung im 2. HJ). Nach Möglichkeit soll jede Arbeit auch einen mündlichen Prüfungsteil enthalten. Nach welcher Lektion diese stattfinden hängt von den individuellen Jahrestermen ab und kann sich jedes Schuljahr ändern.
- (4) *Fakultativ kann am Ende des Schuljahres mit den Lernenden eine Lektüre gelesen werden.*

### UV ① - España: entre el mar y la montaña

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt (Deskriptor und Indikator)	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p> <p><b>Schreiben</b> in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Grammatik</b> auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen, Annahmen, Hypothesen oder Bedingungen, Gefühle, Wünsche sowie Erwartungen angemessen differenziert formulieren.</p> <p><b>Sprachbewusstheit</b> im Sprachvergleich der Zielsprache mit zielsprachigen Varietäten grundlegende Verschiedenheiten benennen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>das Objektpronomen „donde“</i></li> <li>- <i>das Pronomen „uno/-a“</i></li> <li>- <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>- <i>Wdh. Verb „ir“</i></li> <li>- <i>acabar de + inf.</i></li> <li>- <i>„lo“ als Artikel und als Pronomen; „lo que“</i></li> <li>- <i>desde, hace, desde hace</i></li> </ul> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> vertiefte Beschäftigung mit einer ausgewählten Region in Spanien und über die Vor- und Nachteile von Stadt- und Landleben</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Einem Text wichtige Informationen entnehmen (z. B. eine Reportage/ Zeitungsartikel)</p>	<p>- ggf. Gedicht (Todos, hombres)</p>

### UV ② - La vida en familia

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b></p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>„demasiado/-a“ als Pronomen und Begleiter</i></li> <li>- <i>Wdh. pretérito indefinido</i></li> <li>- <i>Gebrauch von pr. indefinido und pr. imperfecto</i></li> </ul>	
--	--	--

<p>längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Sprachmittlung</b> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>Wortschatz</b> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden.</p> <p><b>Sprachlernkompetenz</b> auf der Grundlage ihres individuellen Mehrsprachigkeitsprofils durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>angehängte Pronomen beim Infinitiv</i></li> <li>- <i>Wdh. (in-)direkte Objektpronomen</i></li> <li>- <i>doppelte Objektpronomen</i></li> <li>- <i>„alguno/ninguno“ als Pronomen und Begleiter</i></li> </ul> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt</p>	
---	---	--

### UV ③ - El intercambio

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Leseverstehen</b> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p> <p><b>Schreiben</b> digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>Wortschatz</b> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wdh. unregelmäßiger Verben (Indikativ Präsens)</i></li> <li>- <i>el subjuntivo I-III</i></li> <li>- <i>„se prohíbe“, ponerse a + inf.</i></li> <li>- <i>Wdh. el gerundio</i></li> <li>- <i>Konstruktionen Inf.+gerundio</i></li> </ul> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wünsche und Hoffnungen ausdrücken</li> <li>- sagen, was einem (nicht) gefällt bzw. stört</li> <li>- Verbote ausdrücken</li> <li>- über kulturelle Unterschiede sprechen</li> <li>- sich differenziert äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Statistik auswerten</li> <li>o <b>Mündliche Prüfung?</b></li> </ul>

### UV ④ - La América hispanohablante

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Adverbien auf „-mente“</i></li> <li>- <i>Relativpronomen „el que/ la que“</i></li> <li>- <i>Wdh. „estar“ + Adj.</i></li> <li>- <i>subjuntivo IV-V</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o ggf. Gedicht (La pobre viejecita)</li> </ul>
---	--	---

<p>Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p><b>Schreiben</b> formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p> <p><b>Sprachmittlung</b> auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b> produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen. bei der Erstellung von Medienprodukten die rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „ser“ und „estar“ (+Adj.)</li> <li>- Verkleinerungsformen „-ito/-a“, „-cito/-a“</li> <li>- Verben „saber/ poder“</li> <li>- der verneinte Imperativ</li> </ul> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Lateinamerika sprechen</li> <li>- seine Meinung und Zweifel äußern</li> <li>- Handlungen vergleichen</li> <li>- Notwendigkeiten und Möglichkeiten ausdrücken</li> <li>- fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen</li> <li>- jmd. auffordern, etw. nicht zu tun, jmd. beruhigen</li> </ul> <p><u>Ggf. Text- und Medienkompetenz:</u> Zieltexte: z. B. Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	
--	--	--