

Unterrichtsvorhaben 1

Inhaltsfelder: Innerstaatliche und globale Disparitäten als Herausforderung (IF7)

Thema: Eine Welt – ungleiche Welt?

Inhaltliche Schwerpunkte

- Entwicklungsindikatoren in ihrer Bedeutung für den Entwicklungsstand von Wirtschaftsregionen und Staaten
- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer
- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume
- Ausbau von Infrastruktur und Tourismus
- Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren
- erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen
- erörtern Klassifikationsprinzipien und -begriffe zur Gliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen
- bewerten auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO)

Unterrichtssequenzen

- Bildung
- Demographie
- Ernährung
- Gesundheit,
- Infrastruktur
- Wirtschaft (HDI)
- strukturstarke und strukturschwache Räume in Europa

Unterrichtsvorhaben 2

Inhaltsfelder: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (IF 8)

Thema: Immer mehr Menschen?

Inhaltliche Schwerpunkte

- Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung
- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung
- Migration
- bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären Bevölkerungsentwicklung und -verteilung (MK5)
- zeigen Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen hinsichtlich der Tragfähigkeit auf (MK8)
- erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten (UK1)
- beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte (UK2)
- beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung des Bevölkerungswachstums (UK2)

Unterrichtssequenzen

- Immer mehr – immer schneller, überall?
Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate
- Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren
- Bevölkerungspyramiden auswerten
- Raumanalysen: Indien und China
- Entwicklung ist weiblich

Unterrichtsvorhaben 3

Inhaltsfelder: Verstädterung und Stadtentwicklung (IF 9)
Thema: Wachsen und Schrumpfen von Städten
Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none">• grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten• Phänomene der Verstädterung• Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit• Agglomerationsräume
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen• stellen Ursachen des Wachsens und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar• analysieren die Dynamik von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern• beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen (UK2)• wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab (UK3)
Unterrichtssequenzen <ul style="list-style-type: none">• Modell der westeuropäischen Stadt: Köln• Stadtentwicklung: Urbanisierung, Segregation, Stadtumbau• Shrinking Cities• Metropolisierung

Unterrichtsvorhaben 4

Inhaltsfelder: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung (IF10)

Thema: Globalisierung

Inhaltliche Schwerpunkte

- Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik
- Raumwirksamkeit von Globalisierung
- Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung
- Raumwirksamkeit von Digitalisierung
- Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster
- Global Cities

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines multinationalen Konzerns dar (MK5)
- beschreiben Auswirkungen neuerer Organisationsformen in Industrie, Verkehr und Handel auf die Raumstruktur (MK5, MK8)
- erläutern Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Global Cities als Ausdruck der Globalisierung der Wirtschaft (MK3)
- analysieren am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel
- erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer (UK2)
- bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume (UK3)

Unterrichtssequenzen

- Was ist Globalisierung?
- Global Player adidas - multinationale Konzerne
- Just-in-time-Produktion, Outsourcing
- Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen
- Global City London

Unterrichtsvorhaben 5

Inhaltsfelder: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung

Thema: Landwirtschaft zwischen Ökonomie und Ökologie

Inhaltliche Schwerpunkte

- Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen Intensivanbau am Beispiel einer Produktionskette dar (MK5)
- beschreiben Auswirkungen weltweiter Handelsstrukturen (MK8)
- analysieren am Beispiel eines Produktes die Welthandelsbeziehungen (MK8)
- bewerten raumwirksame Auswirkungen von Intensivlandwirtschaft (UK3)

Unterrichtssequenzen

- Paprika – scharf kalkuliert
- Landwirtschaft auf dem Weg zum freien Markt
- Zucker für den Weltmarkt
- Das „Mare del Plastico“