

**Unterrichtsvorhaben 1**

<b>Inhaltsfelder:</b>	Unterschiedlich strukturierte Siedlungen (IF1)
<b>Thema:</b>	Sich orientieren – Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• physiognomische Merkmale von Siedlungen: Verkehrswege</li><li>• Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Bildung und Mobilität</li></ul>
<b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),</li><li>• nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),</li><li>• präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5).</li></ul>
<b>Unterrichtssequenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wo ich lebe und lerne</li><li>• Einführung in die Atlasarbeit (HAACK Arbeitsheft Kartenlesen mit Atlas-Führerschein)</li><li>• Sich orientieren auf der Erde (Atlas, Google Maps)</li><li>• Sich orientieren in Deutschland und Europa</li></ul>

**Unterrichtsvorhaben 2**

<b>Inhaltsfelder:</b>	Unterschiedlich strukturierte Siedlungen (IF1)
<b>Thema:</b>	Leben auf dem Lande, Leben in der Stadt – Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe und -dichte, Grund- und Aufriss, Verkehrswege
- Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität
- Stadt-Umlandbeziehungen: Freizeitpendler Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler
- Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete

**Die Schülerinnen und Schüler**

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6).

**Unterrichtssequenzen**

- Leben auf dem Dorf – früher und heute
- Magnet Stadt
- Gliederung von Städten
- Nachhaltige Stadtentwicklung
- Stadt und Land

**Unterrichtsvorhaben 3**

**Inhaltsfelder:** Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (IF 3)

**Thema:** Landwirte versorgen uns? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima
- Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel
- Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung
- Nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft

**Die Schülerinnen und Schüler**

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4),
- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1)
- beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK2).

**Unterrichtssequenzen**

- Getreide und Zuckerrüben aus der Börde (obligatorisch)
- Produktionsketten von Nahrungsmitteln u.a. möglich: Schweinezucht im Hunsrück; Milchproduktion im Allgäu; Gemüseanbau im Rheinland
- Konventionelle und ökologische Landwirtschaft
- Einen Betrieb erkunden

**Unterrichtsvorhaben 4**

<b>Inhaltsfelder:</b>	Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (IF 3)
<b>Thema:</b>	Auf den Standort kommt es an – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur
- Strukturwandel industriell geprägter Räume
- Standorte und Branchen des tertiären Sektors

**Die Schülerinnen und Schüler**

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),
- werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5),
- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).

**Unterrichtssequenzen**

- Wirtschaft mit verteilten Rollen
- Warum hier und nicht woanders?
- Auf der Suche nach dem besten Standort
- Strukturwandel im Ruhrgebiet
- Wirtschaftsstandorte in Deutschland

**Unterrichtsvorhaben 5**

**Inhaltsfelder:** Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus), IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen (IF 2)

**Thema:** Wohin in Ferien und Freizeit? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus
- Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur
- Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt
- Merkmale eines sanften Tourismus

**Die Schülerinnen und Schüler**

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4), (fakultativ je nach Zeitpunkt s.o.)
- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1),

**Unterrichtssequenzen**

- Lust auf Meer
- Lust auf Gebirge
- Weitere Formen des Tourismus u.a. möglich: Lust auf Kreuzfahrten; Lust auf Städtetouren
- Feriengebiete in Europa
- Apps auf Reisen?