

Gymnasium – Sekundarstufe I

Spanisch (7)

Schulinternes Curriculum

EBG Unna

Jg. 10

Hinweise;

1. Im Verlauf des Schuljahres werden sämtliche geforderten Kompetenzen gleichmäßig und mit Regelmäßigkeit gefördert.
2. Als Grundlage des Unterrichts in der Klasse 10 sind folgende Arbeitsmaterialien vorgesehen: Lehrbuch (und Arbeitsheft) ¡Apúntate! 4 – nueva edición. Cornelsen.
3. Im Schuljahr werden insgesamt vier zweistündige Klassenarbeiten geschrieben, davon eine in Form einer mündlichen Kommunikationsprüfung. Nach Möglichkeit soll jede Arbeit auch einen mündlichen Prüfungsteil enthalten. Nach welcher Lektion diese stattfinden hängt von den individuellen Jahrestermen ab und kann sich jedes Schuljahr ändern.

UV ① - ¡Siente Perú!

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt (Deskriptor und Indikator)	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> angemessenen Lesetexten Hauptaussagen, zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen</p> <p><u>Schreiben</u> über alte Kulturen berichten.</p> <p><u>Sprachbewusstheit</u> Variationen zwischen Iberospanisch und LA Spanisch erkennen,.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> <i>imperfecto</i>, <i>Wdh indefinido</i>, <i>pluscuamperfecto</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles</u></p> <p><u>Orientierungswissen:</u> gesellschaftliche Realität in Perú, Hilfsprojekte für unterprivilegierte Menschen, Lebensrealität peruanischer Jugendlicher</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Präsentationen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ „El muelle de San Blas“ – Imperfecto vs Indefinido ○ Landestypische Texte und Lieder ○ Lesekompetenzerwerb vgl. Cuaderno

UV ② - Lo que nos importa

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> Spanischsprachigen Fernsehsendungen pro & contra Positionen entnehmen</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> sich in unterschiedlichen Rollen persönliche Vorzüge und Abneigungen ausdrücken.</p> <p><u>Schreiben</u> Position beziehen und sich differenziert äußern.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> <i>por vs para</i>, <i>infinitivo vs. subjuntivo</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles</u></p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Rezeption der Unterschiede zwischen spanischer Medienwahrnehmung</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Kritische Reflexion individueller Mediennutzung</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ „A quién le importa? –por vs. para ○ Diskussion Schuluniformen
---	--	---

UV ③ - ¿Conoces Mallorca?

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> Hörerwartungen formulieren, steuern und nutzen</p> <p><u>Schreiben</u> Auswertung von Diagrammen</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> <i>el pretérito perfecto</i>, <i>Wdh. Imperfecto vs. indefinido</i>, Abgrenzung</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles</u></p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Wirtschaftliche und soziale Aspekte einer Region beleuchten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuelle Reiseplanung zur Kursfahrt nach Mallorca ○ Gemeinsamer Restaurantbesuch

<p>Erstellung eines <i>podcasts</i></p> <p>Sprachbewusstheit</p> <p>Umgang mit Optimierungspotential in der Nutzung der Fremdsprache gegenüber <i>nativos</i></p>		
<p>UV 4 - Familia y amigos</p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <p>angemessenen Lesetexten Hauptaussagen, zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Schreiben</u></p> <p>einen autonom erstellten Artikel verfassen; Retrospektiven</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></p> <p>eine Retrospektive erstellen</p> <p><u>Sprachmittlung</u></p> <p>Erläuterung eines Wikipedia Artikels.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <i>Grammatik: gerundio, pronombres personales y el gerundio</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <i>Soziokulturelles Orientierungswissen: el Quechua, Privatsphäre im 21. Jahrhundert, kritische Reflexion von Nutzung digitaler Medien und sozialer Netzwerke</i></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <p>Nutzung digitaler Medien und sozialer Netzwerke; Kenntnis über, Anwendung von und kritische Reflexion der Medienausstattung<</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Familienstammbaum ○ Reiseeindrücken während einer nachhaltigen Reise auf Mallorca (Wanderung, Radwanderung u.a.) ○ <i>La cumbia hijueputa</i> ○ poemas <p>→ Mündliche Prüfung</p>

