

**Unterrichtsvorhaben 1**

**Inhaltsfelder:** Geographie - die Welt erforschen und gestalten

**Thema:** einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum beschreiben (SK1)

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- Entdeckungsfahrten der Europäer ab dem 14. Jh.
- Die Expeditionen des Alexander von Humboldt
- Geographische Arbeit heute

**Die Schülerinnen und Schüler**

- beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2)
- bewerten Handlungsweisen hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3)
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5).

**Unterrichtssequenzen**

- Geographie - die Welt erforschen und gestalten
- Die Welt wird entdeckt
- Die Expeditionen des Alexander von Humboldt

**Unterrichtsvorhaben 2**

**Inhaltsfelder:** Wetter und Klima (IF 5)

**Thema:** Die Erde im Weltall, Klima und Vegetation zwischen Pol und Äquator

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- Himmelskörper Erde: Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten
- Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen

**Die Schülerinnen und Schüler**

- stellen Zusammenhänge zwischen der solaren Einstrahlung und den Klimazonen der Erde her (MK5)
- erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene (MK8)
- werten Klimadiagramme aus und stellen eigene Klimadiagramme graphisch dar (MK11).

**Unterrichtssequenzen**

- Tageslängen und Jahreszeiten
- Licht und Wärme
- Lebensgrundlage Atmosphäre
- Was bewegt die Luft?

**Unterrichtsvorhaben 3**

**Inhaltsfelder:** Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (IF 6)

**Thema:** Tropischer Regenwald – ein besonderer Lebensraum in Gefahr

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- Naturräumliche Bedingungen in den Tropen
- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen
- Folgen unangepasster Nutzung – Regenwaldzerstörung, Erosion
- Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens

**Die Schülerinnen und Schüler**

- werten eine thematische Karte aus (MK5)
- präsentieren Lebensmittel aus dem Tropischen Regenwald und ihre Besonderheiten (MK2)
- erläutern den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen auf die landwirtschaftliche Nutzung (MK8)
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK7)
- beurteilen ein Dilemma: Palmöl – braucht die Welt ein neues Öl? (UK3, HK1)

**Unterrichtssequenzen**

- Regenwald – was für ein Wald!
- Wanderfeldbau gestern – Plantage heute
- Abgeholzt ist schnell, und dann?
- Palmöl – Fluch oder Segen?
- Der Regenwald und ich

**Unterrichtsvorhaben 4**

**Inhaltsfelder:** Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (IF 6)

**Thema:** Trockenheit – ein Problem? Wüsten und Savannen

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- Naturräumliche Bedingungen in den Tropen und Subtropen
- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen
- Folgen unangepasster Nutzung – Desertifikation, Erosion, Bodenversalzung
- Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens: Bewässerungssysteme
- Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen

**Die Schülerinnen und Schüler**

- beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den ariden Gebieten auf die landwirtschaftliche Produktion (MK8)
- erläutern die Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion (MK8)
- beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (UK1, UK2)
- erörtern die Chancen und Risiken, die mit Eingriffen des Menschen in geökologische Kreisläufe verbunden sind (UK3)

**Unterrichtssequenzen**

- Trockenheit und Wüstenarten
- Oasentypen
- Bewässerungsformen
- Savanne ist nicht gleich Savanne
- Im Sahel wächst die Wüste
- Wirkungsgefüge Niederschlag-Tiere-Holzverbrauch-Ackerbau

**Unterrichtsvorhaben 5**

**Inhaltsfelder:** Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (IF 6)

**Thema:** Leben in der Gemäßigten Zone - Leben in einem Gunstraum?

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den Mittelbreiten auf die landwirtschaftliche Produktion (MK8)
- erläutern Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion (MK8)
- beurteilen Maßnahmen zur Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung, Treibhauskulturen (UK1, UK2)
- erörtern Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (UK3)

**Die Schülerinnen und Schüler**

- kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren (MK2)
- beschreiben die Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion
- erörtern die Chancen und Risiken, die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbunden sind (HK1)
- beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (UK3)

**Unterrichtssequenzen**

- Tiefdruckgebiete prägen unser Wetter
- Kulturland – intensiv genutzt
- Im Glashaus
- Gefährdung durch Extremereignisse

**Unterrichtsvorhaben 6**

**Inhaltsfelder:** Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (IF 6)

**Thema:** Leben in der Kalten Zone

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- erläutern Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen (MK8)
- beurteilen Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen (UK2)
- erörtern Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (UK3)

**Die Schülerinnen und Schüler**

- kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren (MK2)
- beschreiben die Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion
- erörtern die Chancen und Risiken, die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbunden sind (HK1)

**Unterrichtssequenzen**

- Die Inuit – Leben zwischen Tradition und Moderne
- Jenseits der Polarkreise: Helle Nächte, dunkle Tage
- Eine Pipeline quer durch Alaska