

Ernst-Barlach-Gymnasium Unna

Schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe I

für das Fach

Spanisch

Inhaltsverzeichnis

1. Die Fachgruppe Spanisch am Ernst-Barlach-Gymnasium Unna	1
2. Entscheidungen zum Unterricht	2
2.1. Unterrichtsvorhaben.....	2
2.1.1. Übersicht Unterrichtsvorhaben	3
2.1.1.1. Übersicht Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 7	3
2.1.1.2. Übersicht Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 8	10
2.1.1.3. Übersicht Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9	16
2.1.1.4. Übersicht Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 10	20
2.2. Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	24
2.3. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung.....	25
2.4. Lehr- und Lernmittel	27
3. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen	28

1. Die Fachgruppe Spanisch am Ernst-Barlach-Gymnasium Unna

In unserem Schulprogramm ist als wesentliches Ziel der Schule beschrieben, die Lernenden als Individuen mit jeweils besonderen Fähigkeiten, Stärken und Interessen in den Blick zu nehmen. Deswegen bietet das *Ernst-Barlach-Gymnasium* Lernenden die Möglichkeit, ab der Jahrgangsstufe 7 zwischen den Fächern Latein, Französisch und Spanisch zu wählen.

Der Stellenwert des Unterrichtsfaches Spanisch am *Ernst-Barlach-Gymnasium* drückt sich im Leitbild und im Schulprogramm unserer Schule aus und ist somit Bestandteil des schulinternen Lehrplans.

Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler vor allem befähigen, ihre kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache zu erweitern, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

Den Schülerinnen und Schülern des *Ernst-Barlach-Gymnasium* soll darüber hinaus Gelegenheit gegeben werden, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden. Deshalb setzen sich die Lehrkräfte engagiert für die Teilnahme an fremdsprachigen Wettbewerben, die Aufnahme von Gastschülerinnen und Gastschülern aus dem spanischsprachigen Ausland, den Einsatz einer fremdsprachlichen Assistenz sowie die Erlangung international anerkannter Sprachzertifikate ein (DELE-Prüfung, TELC, *CertiLingua*). Im Rahmen individueller Förderung sieht es die Fachschaft Spanisch als eine ihrer Aufgaben an, sprachlich begabte Schülerinnen und Schüler bei ihren fremdsprachigen Interessen stets zu fördern und sie individuell zu unterstützen.

Der Spanischunterricht wird in der Sekundarstufe I auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

Klasse 7 bis 9	4-stündig
Klasse 10	3-stündig

2. Entscheidungen zum Unterricht

2.1. Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan insgesamt besitzt den Anspruch, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Das Übersichtsraster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. Um Klarheit für die Lehrkräfte herzustellen und die Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden an dieser Stelle schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen ausgewiesen. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Kursfahrten o.ä.) zu erhalten, sind im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe I gelten die **Kernlehrpläne** Spanisch für die Sekundarstufe I (Gymnasium/Gesamtschule). Der Spanischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen gemäß Stundentafel erteilt.

2.1.1. Übersicht Unterrichtsvorhaben

2.1.1.1. Übersicht Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 7¹

UV ① - ¡Hola! ¿Qué tal? (Sprechen und Hör-Seh-Verstehen)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt ²	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden 	<p>Kommunikative Lernziele</p> <ul style="list-style-type: none"> jemanden begrüßen, sich verabschieden fragen, wie es jemandem geht, und darauf antworten fragen, woher jemand kommt sich und andere vorstellen erzählen, was man nachmittags macht Themenwortschatz Klassenraum buchstabieren und fragen, wie man ein Wort schreibt <p>Sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> Verben auf <i>-ar</i>, das Verb <i>ser</i> die Subjektpronomen Substantive und der bestimmte Artikel die Fragewörter <i>¿cómo?</i>, <i>¿de dónde</i> und <i>¿quién(es)?</i> Aussprache <i>v/b</i> und <i>c</i> <p>Methodische Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> das Spanischbuch kennenlernen die Bedeutung von unbekanntem Wörtern herausfinden <p>Interkulturelles Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> die Begrüßung in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit dem Spanischlehrwerk Vorstellung der App <i>Quizlet</i> zum Lernen der Vokabeln Lernaufgabe (Punto final): sich am ersten Schultag vorstellen (Monolog/Klassenalbum); sich und andere einer spanischen Mitschülerin vorstellen mithilfe eines Steckbriefes (Dialog zu dritt) Módulo 1: das spanische Alphabet

¹ Bezogen wird sich auf das Lehrwerk *¡Apúntate! 1*, Cornelsen.

² Vgl. Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2019): Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen Spanisch.

UV ② - En mi casa (ca. 15 Std.) (Sprechen und Hören)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen <p><u>Hörverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> der mündlichen Kommunikation im Unterricht folgen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></p> <p><u>Wortschatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden <p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation einsetzen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sein Zimmer vorstellen sagen, wo sich etwas befindet die Zimmer einer Wohnung benennen sagen, was man nach der Schule macht Fragen stellen zählen, das Datum angeben und fragen und sagen, wann jemand Geburtstag hat <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz „Wohnungen“ und „Zimmer“ der unbestimmte Artikel <i>un/una</i> Verben auf <i>-er, -ir</i> die Verben <i>hay, estar</i> und <i>ver</i> der zusammengezogene Artikel <i>del</i> Verneinung Ortsangaben (Präpositionen) Aussprache <i>g</i> und <i>ll</i> Zahlen bis 31 Datumsangaben <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>la merienda</i> ein spanisches Geburtstagslied 	<ul style="list-style-type: none"> Lernaufgabe (Punto final): einem spanischen Schüler seinen Lieblingsplatz vorstellen (Ein-Minuten-Vortrag); spanischen Schülern die Wohnung vorstelle (Dialog zu dritt) Strategien, Vokabeln leichter zu behalten Módulo 2: Monate und Wochentage

UV ③ - Mi familia (ca. 15 Std.) (Sprechen, Sprachmittlung und Schreiben)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskunft über sich und andere geben <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen <p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim monologischen und dialogischen Sprechen einsetzen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> seine Familie vorstellen und beschreiben sagen, wie alt man ist sagen, was man (nicht) möchte einen Grund erfragen und angeben Uhrzeiten/Tageszeiten angeben <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz Familie und Haustiere das Verb <i>tener</i> <i>también/tampoco</i> Adjektive Possessivbegleiter <i>mi/s, tu/s, su/s</i> Diphthongverben <i>por qué</i> und <i>porque</i> Aussprache <i>r</i> Zahlen bis 60 Uhrzeit <p><u>Methodische Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dialogisches Sprechen einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen ein Video verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Lernaufgabe (Punto final): sein Haustier in einem Wettbewerb vorstellen (Ein-Minuten-Vortrag); seine Familie als Gastfamilie vorstellen (Collage) Módulo 3: Uhr- und Tageszeiten

UV 4 - En nuestro colegio (ca. 15 Std.) (Sprechen, Hören und Schreiben)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen • auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Schule beschreiben • über den Schulalltag sprechen • eine E-Mail schreiben • Zustimmung/Ablehnung ausdrücken • sagen, was man mag und über Hobbys sprechen <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Possessivbegleiter <i>nuestro/s, vuestro/s, su/s</i> • Zeitangaben (<i>desde ... hasta</i>) • die Verben <i>salir</i> und <i>hacer</i> • die Demonstrativpronomen und -begleiter <i>este</i> und <i>ese</i> • das Fragewort <i>¿cuántos/-as?</i> • Themenwortschatz Freizeit • <i>me gusta/te gusta</i> + infinitivo <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • globales Hörverstehen • eine E-Mail schreiben <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schule und Schulalltag • Unterrichtsbeginn in Spanien • <i>Valenciano</i> als Schulfach • Anrede in Spanien (Duzen) • <i>el pádel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): einer spanischen Brieffreundin schreiben (E-Mail); einer Austauschklasse die Schule zeigen (Broschüre) • Módulo 4: über Freizeitaktivitäten sprechen

UV 5 - Mis amigos (ca. 15 Std.) (Hören, Hör-Seh-Verstehen und Sprechen)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten • konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • das Aussehen von jemandem beschreiben • Vorschläge machen • sich verabreden • sagen, was jemandem gefällt • jemandem zum Geburtstag gratulieren <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz Aussehen • Aussprache (Satzmelodie) • das Verb <i>ir (a)</i> • der zusammengezogene Artikel <i>al</i> • Diphthongverben • <i>me/te/le gusta</i> • die Präposition <i>a</i> bei Personen <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Karteikarten lernen • selektives Hörverstehen • Texte über ihre Gestaltung erschließen <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spanische Vornamen (Kurzform) • <i>Las Fallas</i> • <i>una piñata</i> • ein lateinamerikanisches Lied 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier schreiben • ein Geschenk für einen Freund aussuchen (Dialog zu viert)

UV 6 - En Valencia (ca. 15 Std.) (Lesen und Schreiben, Sprechen)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kürzere Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> eine Stadt vorstellen nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben jemanden auffordern, etwas zu tun etwas in einer Cafetería bestellen sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>para</i> + infinitivo die Begleiter <i>mucho/poco</i> der Imperativ die Verben <i>seguir</i> und <i>venir</i> Themenwortschatz Bestellung in einer Cafetería Aussprache z <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein Wörterbuch benutzen monologisches Sprechen <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Valencia</i> <i>la paella</i> <i>valenciano</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Lernaufgabe (Punto final): drei Sehenswürdigkeiten vorstellen (Plakat); einen Rundgang für Austauschschüler planen (Stadtplan)

UV 7 - Por fin vacaciones (ca. 15 Std.) (Lesen und Schreiben, Sprechen und Sprachmittlung)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kürzere Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> telefonieren über Pläne sprechen über die Ferien sprechen über das Wetter sprechen eine Postkarte/einen Brief schreiben <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz Wetter die direkten Objektpronomen <i>me, te, le</i> der Nebensatz mit <i>cuando</i> der Relativsatz mit <i>que</i> Zeitadverbien (<i>primero, luego, después, al final</i>) <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen spanischen Text verstehen Regeln für die digitale Kommunikation kennen <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Madrid <i>los Pirineos</i> spanische Feiertage und Traditionen ein spanisches Weihnachtslied 	<ul style="list-style-type: none"> Lernaufgabe (Punto final): einem spanischen Freund aus dem Feriencamp schreiben (Postkarte); für einen Wettbewerb eine Woche in Spanien planen (Plakat) Módulo 5: spanische Feiertage und Traditionen optional die Lektüre der Ganzschrift <i>Un vecino muy raro</i>

2.1.1.2. Übersicht Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 8³

UV ① - ¡Bienvenidos a mi barrio! (ca. 15 Std.) (Lesen und Sprechen)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich in klar definierten und vertrauten Rollen informellen sowie formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen eigene Interessen benennen und durch Begründungen stützen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sagen, was jemandem (nicht) gefällt sagen, was jemand gerade tut Vermutungen anstellen seinen Lieblingsort in seinem Wohnviertel beschreiben Körperteile benennen über sein Befinden sprechen <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Wdh. des Verbes <i>gustar</i> Wdh. der Verben <i>salir, tener</i> und <i>hacer</i> die indirekten Objektpronomen <i>estar + gerundio</i> die Verben <i>dar, poner</i> und <i>doler</i> der Begleiter <i>todo/-a</i> Themenwortschatz Körperteile <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Schlüsselwörter in einem Text finden <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Abkürzungen in spanischsprachigen Textnachrichten der Feiertag <i>San Dionisio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Lernaufgabe (Punto final): eine Antwort auf eine Annonce schreiben; eine Fotoausstellung von seinem Stadtviertel erstellen Módulo 1: Körperteile benennen und über sein Befinden sprechen

³ Bezogen wird sich auf das Lehrwerk *¡Apúntate! 2*, Cornelsen.

UV ② - En mi instituto (ca. 15 Std.) (Hören, Sprachmittlung und Schreiben)

Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen 	<p>Kommunikative Lernziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • über die Schule sprechen • seine schulischen Stärken und Schwächen beschreiben • seinen Tagesablauf beschreiben • über außerschulische Aktivitäten sprechen • über Sport sprechen • über Kleidung sprechen <p>Sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdh. die Schulfächer • <i>bueno/-a, malo/-a, buen, mal</i> • Wdh. die Angabe der Uhrzeit • reflexive Verben • der Begleiter <i>otro/-a</i> • Wdh. die Diphthongverben • das Verb <i>jugar</i> • Wdh. Personenbeschreibung • Themenwortschatz Kleidung und Farben <p>Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • mithilfe eines Modelltextes einen Text schreiben • einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen <p>Interkulturelles Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notensystem in Spanien • Frühstück in Spanien • Martes 13 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): einen Live-Kommentar über ein Spiel erstellen; über einen besonderen Tag schreiben • Módulo 2: über Kleidung und Farben sprechen

UV 3 - Un paseo por España (ca. 15 Std.) (Lesen und Hören)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p><u>Hörverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kürzere Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> über ein Land sprechen die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen etwas vergleichen jemanden höflich ansprechen Lebensmittel einkaufen ein Rezept verstehen <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Wdh. die Adjektive die Zahlen bis 1000 der Superlativ die direkten Objektpronomen der reale Bedingungssatz mit <i>si</i> die Verben <i>conocer</i>, <i>decir</i> und <i>saber</i> Wdh. Wegbeschreibung der Komparativ die Höflichkeitsformen (<i>usted/ustedes</i>) Themenwortschatz Lebensmittel und Mengenangaben <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> beim Hören Notizen machen Medienprodukte gestalten (Live-Kommentar) <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> spanische Geografie und Regionen Sehenswürdigkeiten in Madrid <i>chocolate con churros</i> <i>el gazpacho</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Lernaufgabe (Punto final): ein Quiz zu einer Stadt erstellen; eine Rallye durch eine Stadt erstellen Módulo 3: Lebensmittel einkaufen und ein Rezept verstehen

UV 4 - No siempre es fácil ... (ca. 15 Std.) (Sprechen und Lesen)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich bei Tisch unterhalten über Mahlzeiten sprechen über eine Reihe von Ereignissen in der Vergangenheit berichten über Erlebnisse berichten zeitliche Abfolgen beschreiben <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Wdh. <i>mucho/-a, poco/-a, otro/-a</i> Themenwortschatz Essen Wdh. <i>ser/estar</i> das pretérito indefinido <i>antes de/después de</i> + infinitivo <p><u>Methodische Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein Bild beschreiben Texte gliedern In Unterhaltungen frei sprechen <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Essenzeiten in Spanien Sommerferien in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> Lernaufgabe (Punto final): eine Szene beim Essen spielen; eine Geschichte schreiben/einen Comic zeichnen

UV 5 - Mi viaje a México (ca. 15 Std.) (Sprechen)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kürzere Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten • konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen • erzählen, was man erlebt hat • reagieren, wenn jemand etwas erzählt • Reiseeindrücke schildern <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdh. der Imperativ • die Zahlen über 1000 • der Imperativ der reflexiven Verben • unregelmäßige Formen des pretérito indefinido • <i>nada, nadie, nunca</i> • Wdh. die unregelmäßigen Verben im Präsens • der absolute Superlativ • <i>no... nada/nadie/nunca</i> <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörter umschreiben • Wörter erschließen • Medienprodukte gestalten (Chat) <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eckdaten Mexikos • Besonderheiten im mexikanischen Spanisch • <i>la fiesta de quince</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): ein Chat-Gespräch aufzeichnen; ein Kurzreferat halten

UV 6 - Los medios y yo (ca. 15 Std.) (Sprachmittlung und Schreiben)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sagen, wofür man sein Geld ausgibt sagen, wozu man etwas benötigt Vor- und Nachteile benennen wiedergeben, was jemand sagt seine Meinung zu etw. äußern zustimmen und ablehnen <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>¿para qué?, ¿en qué?, ¿de qué?, ¿a quién?</i> Wdh. die Fragewörter die indirekte Rede/Frage im Präsens Stellung der Objektpronomen beim Imperativ die Ordinalzahlen <i>hay que + infinitivo</i> die Verben <i>encantar, interesar</i> und <i>parecer</i> <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mediennutzung kritisch reflektieren ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen Datenschutz beachten <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Taschengeld in Spanien und Lateinamerika 	<ul style="list-style-type: none"> Lernaufgabe (Punto final): einen Leserbrief schreiben; ein Tutorial erstellen Módulo 4 (optional): das <i>pretérito perfecto</i> – von Dingen erzählen, die man schon einmal oder noch nie gemacht hat

2.1.1.3. Übersicht Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9⁴

UV 1 – España: entre el mar y la montaña (ca. 20 Std.) (Lese- und Hörverstehen)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in unterschiedlichen Rollen in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen 	<p>Kommunikative Lernziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Besonderheiten Spaniens sprechen • sich auf einer Landkarte orientieren • erzählen, wie etwas früher war • Situationen von früher und heute vergleichen • über die Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen <p>Sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdh. der Superlativ • <i>¿sabías que...?</i> • <i>donde</i> • das Pronomen <i>uno/-a</i> • das <i>pretérito imperfecto</i> • Wdh. das Verb <i>ir</i> • <i>acabar de</i> + Infinitiv • <i>lo</i> als Artikel und als Pronomen, <i>lo que</i> • <i>desde, hace</i> und <i>desde hace</i> • Themenwortschatz öffentliche Verkehrsmittel <p>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen • Recherchieren im Internet <p>Interkulturelles Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten Spaniens • <i>la pelota vasca</i> • <i>ALSA, RENFE, Metro de Madrid</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): preparar un mural con las atracciones de Alemania; Preparar una página de periódico • Módulo 1: sich nach einer Bus-/Zugverbindung erkundigen und Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben

⁴ Bezogen wird sich auf das Lehrwerk *¡Apúntate! 3*, Cornelsen.

UV 2 – La vida en familia (ca. 20 Std.) (Sprechen und Schreiben)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in unterschiedlichen Rollen in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Aufgaben zu Hause sprechen • etwas ablehnen und Alternativen vorschlagen • argumentieren / ein Streitgespräch führen • über eine Begebenheit berichten • über seine Interessen sprechen • Wiederholungen vermeiden • das spanische Schulsystem kennen <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>demasiado/-a</i> als Pronomen und Begleiter • Wdh. das <i>pretérito indefinido</i> • der Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i> und des <i>pret. imperfecto</i> • das angehängte Pronomen beim Infinitiv • Wdh. die direkten und die indirekten Objektpronomen • die doppelten Objektpronomen • <i>alguno/ninguno</i> als Pronomen und Begleiter • Themenwortschatz Schule <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Diskussion vorbereiten • Wortschatz systematisieren • Vielfalt der Medien kennenlernen <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>los tebeos</i> • Schulformen in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): presentar una discusión en casa; escribir una historia • Módulo 2: das spanische Schulsystem

UV 3 – El intercambio (ca. 20 Std.) (Sprechen und Sprachmittlung)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Interessen benennen und begründen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • verschiedene Formen des produktionsorientierten Schreibens realisieren <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen • auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wünsche und Hoffnungen ausdrücken • sagen, was einen stört und was man (nicht) mag • Verbote ausdrücken • über kulturelle Unterschiede sprechen • sich differenziert äußern • über Statistiken sprechen • Jahreszahlen angeben <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdh. die unregelmäßigen Verben im Indikativ Präsens • der <i>subjuntivo</i> • se prohíbe • <i>ponerse a</i> + Infinitiv • Wdh. das <i>gerundio</i> und Konstruktionen mit Infinitiv und <i>gerundio</i> • Prozent- und Jahreszahlen <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Geschichte weiterschreiben • das Hörverstehen verbessern <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>talleres</i> • <i>la siesta</i> • spanische Gesten • Eckdaten der spanischen Geschichte und Sprache 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): escribir una tarjeta de despedida; escribir un e-mail sobre algo típico alemán • Módulo 3: Statistiken und Jahreszahlen zur spanischen Geschichte

UV 4 – La América hispanohablante (ca. 20 Std.) (Hörverstehen, Leseverstehen und Sprachmittlung)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Interessen benennen und begründen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen • auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagen über die Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen • seine Meinung und Zweifel äußern • Handlungen vergleichen • Notwendigkeiten und Möglichkeiten ausdrücken • fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen • jemanden auffordern, etwas nicht zu tun • jemanden beruhigen <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbien auf <i>-mente</i> • die Relativpronomen <i>el que/ la que</i> • Wdh. <i>estar</i> mit Adjektiven • der <i>subjuntivo</i> • <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven • die Verkleinerungsformen auf <i>-ito/-ita, -cito/-cita</i> • die Verben <i>saber</i> und <i>poder</i> • der verneinte Imperativ <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen sprachmitteln • digitale Kommunikation zielgerichtet gestalten • einen Lesetext genau verstehen • über Musik sprechen <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eckdaten des spanischsprachigen Amerikas • argentinisches Spanisch • <i>el mate</i> • <i>los gauchos</i> • <i>Mafalda</i> • die kolumbianische Band <i>Bomba estéreo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): hacer el programa de actividades para una visita a Buenos Aires; grabar un video sobre vuestro camino al instituto • Módulo 4: der verneinte Imperativ

2.1.1.4. Übersicht Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 10⁵

UV 1 - ¡Siente Perú! (ca. 20 Std.) (Sprechen und Hörverstehen)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in unterschiedlichen Rollen in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten • eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über eine alte Kultur sprechen • etwas erläutern • über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen • parallele Handlungen in der Vergangenheit darstellen • ein Projekt oder eine Organisation vorstellen • über eine Handlung in der Vergangenheit sprechen, die einer anderen vorausgeht <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdh. das <i>pretérito imperfecto</i> • das Relativpronomen <i>el/la cual</i> • Wdh. das <i>pretérito indefinido</i> und <i>pret. imperfecto</i> • <i>pretérito indefinido</i> mit <i>cuando</i> und <i>pretérito imperfecto</i> mit <i>mientras</i> • das <i>pretérito pluscuamperfecto</i> • die Relativpronomen <i>cuyo/a</i> <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kritischer Umgang mit Internetseiten • Wortschatz individuell erweitern • Medienprodukte gestalten (Präsentation) <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>el Camino del Inca</i> • peruanisches Spanisch • Lebensrealität peruanischer Jugendlicher 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): una presentación sobre Perú

⁵ Bezogen wird sich auf das Lehrwerk *¡Apúntate! 4*, Cornelsen

UV 2 - Lo que nos importa (ca. 20 Std.) (Sprechen und Lesen)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese im Kontext der Gesamtaussage einordnen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in unterschiedlichen Rollen in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen • eigene Interessen benennen und begründen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sagen, was einem wichtig ist • Wiederholungen vermeiden • Position beziehen, Einwände formulieren und begründen • sich differenziert äußern • Empfehlungen und Ratschläge geben • jemanden auffordern, etwas nicht zu tun <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verwendung von <i>infinitivo</i> und <i>subjuntivo</i> • die Possessivpronomen • <i>por</i> und <i>para</i> • Wdh. die Objektpronomen • der <i>subjuntivo</i> nach <i>aunque</i>, <i>cuando</i> und <i>mientras</i> • die Doppelpronomen beim bejahten Imperativ • Wdh. der bejahte Imperativ • der verneinte Imperativ <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seine Meinung strukturiert äußern • Mediennutzung kritisch reflektieren • verantwortungsvoll mit Daten umgehen • Informationen kritisch bewerten • Vielfalt der Medien kennen <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spanische Spitznamen • spanische Fernsehsender und Tageszeitungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): un debate

UV 3 - ¿Conoces Mallorca? (ca. 20 Std.) (Hörverstehen und Sprachmittlung)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen, auch digital gestützt darbieten • von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben berichten <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen • auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über wirtschaftliche und gesellschaftliche Aspekte einer Region sprechen • Diagramme auswerten • schildern, was vor kurzem geschehen ist • über einen Ferienjob sprechen • sich differenziert über die Vergangenheit äußern • über Umweltprobleme und Naturschutzprojekte berichten <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Stellung des Adjektivs • das <i>pretérito perfecto</i> • Wdh. das <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> • das <i>pretérito perfecto, indefinido</i> und <i>imperfecto</i> <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • beim Sprachmitteln auf kulturelle Besonderheiten achten • Hörerwartungen nutzen • Medienprodukte gestalten (Podcast) <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eckdaten der Balearen kennenlernen • gemeinsames Zahlen in Spanien • Mülltrennung in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): un <i>podcast</i>

UV 4 – Familia y amigos (ca. 20 Std.) (Schreiben und Lesen)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i></p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Interessen benennen und begründen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben berichten • eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten 	<p><u>Kommunikative Lernziele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholungen vermeiden • sagen, warum eine Person wichtig für einen ist • Einwände, Bedingungen und Gründe zum Ausdruck bringen • über ein Vorbild sprechen • seinen Schreibstil verbessern • Vorstellungen ausdrücken <p><u>Sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdh. das <i>gerundio</i> • angehängte Pronomen beim <i>gerundio</i> • <i>aun + gerundio</i> • die Nebensatzverkürzung mit <i>gerundio</i> • Wdh. <i>antes/ después de + infinitivo</i> • <i>al/ hasta/ por/ sin + infinitivo</i> • der <i>subjuntivo</i> im Relativsatz <p><u>Methodische Kompetenzen / Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Privatsphäre beachten • Inhalte eines Textes zusammenfassen • Medienausstattung kennen und anwenden <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>el quechua</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe (Punto final): un artículo

2.2. Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Spanisch die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 14 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind, die Grundsätze 15 bis 24 sind fachspezifisch angelegt.

Überfachliche Grundsätze:

- 1.) Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
- 2.) Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler.
- 3.) Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
- 4.) Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
- 5.) Die Schülerinnen und Schüler erreichen einen Lernzuwachs.
- 6.) Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler/innen.
- 7.) Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern/innen und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
- 8.) Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schülerinnen und Schüler.
- 9.) Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
- 10.) Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.
- 11.) Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
- 12.) Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
- 13.) Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
- 14.) Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.

Fachliche Grundsätze:

- 15.) Der Unterricht verfolgt das Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit. Er wird grundsätzlich auf Spanisch gehalten, aus organisatorischen Gründen können aber auch einzelne Unterrichtsphasen in der Muttersprache durchgeführt werden. Im Rahmen der Sprachmittlung und der Überprüfung der rezeptiven Kompetenzen kann im Unterricht ebenfalls auf die Muttersprache zurückgegriffen werden.
- 16.) Im Unterricht werden im Sinne einer Mehrsprachendidaktik die bereits vorhandenen Sprachkenntnisse der Schülerinnen und Schüler eingebunden und produktiv für das Erlernen des Spanischen genutzt.

-
- 17.) Die eingeführten Lehrwerke sind als Materialangebote für die unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen, nicht als Lehrplan. Die Lehrwerke werden funktional in Bezug auf die angestrebten Kompetenzen eingesetzt und durch authentisches Material ergänzt.
 - 18.) Die Mündlichkeit stellt einen Schwerpunkt des Unterrichts dar. Um die Mündlichkeit zu stärken, werden Sprechanlässe geschaffen, die in situativen Kontexten eingebunden sind. Ziel ist es, aufbauend auf stärker gelenkte und gesteuerte Lernsituationen freies Sprechen zu ermöglichen.
 - 19.) Bei der Korrektur von Fehlern wird im Schriftlichen die Selbstevaluation durch entsprechende Verfahren geschult, so dass individuelle Fehlerschwerpunkte von den Schülerinnen und Schülern selbst identifiziert und behoben werden können.
 - 20.) Im Mündlichen ist die Fehlertoleranz höher als im Schriftlichen, entscheidend ist hierbei eine gelungene Kommunikation.
 - 21.) Der Unterricht ist lernaufgabenorientiert.
 - 22.) Kooperative Lernformen werden funktional eingesetzt.
 - 23.) Individuelle Förderung wird durch binnendifferenzierende Maßnahmen, *sistemas de apoyo* und persönliche Beratung sichergestellt.
 - 24.) Das außerschulische und außerunterrichtliche Lernen ist ein weiteres Prinzip des Spanischunterrichts. Daher werden beispielsweise Austauschprogramme unterstützt, die Teilnahme an Wettbewerben gefördert und außerschulische Lernorte genutzt.

2.3. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

In den Klassenarbeiten müssen im Verlauf eines Schuljahres alle Teil-Kompetenzen abgeprüft werden (Lesen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel, Hören, Mediation, ggf. teilweise Sprechen, Schreiben). Die Kompetenz Schreiben muss in jeder Arbeit überprüft werden.

Jgst.	Anzahl und Dauer
7	5 Klassenarbeiten à 45 Min.
8	4 Klassenarbeiten à 45-60 Min., 2. Halbjahr 1. Klassenarbeit in mündlicher Form
9	4 Klassenarbeiten à 45-90 Min.
10	4 Klassenarbeiten à 60-90 Min., 2. Halbjahr 2. Klassenarbeit in mündlicher Form

Überprüfung der sonstigen Leistungen

Die Überprüfung der sonstigen Leistung erfolgt durch

- schriftliche Übungen (z.B. zur anwendungsorientierten Überprüfung des Bereichs Verfügen über sprachliche Mittel und Sprachlernkompetenz (Arbeitsmethoden und –techniken, z.B. Wortschatzarbeit, Wörterbucharbeit)
- kontinuierliche Beobachtungen (z.B. Beteiligung am Unterrichtsgespräch in qualitativer und quantitativer Hinsicht)
- Zusammenarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten
- Einbringen von Hausaufgaben in den Unterricht
- punktuelle Bewertungen (z. B. von Referaten, Präsentationen, Portfolios, Kurzvorträge)
- Schriftliche Übungen und Überprüfungen werden in der Regel den Schülerinnen und Schülern vorab angekündigt.

Übergeordnete Kriterien:

Die Bewertungskriterien für eine Leistung müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die schriftlichen als auch für die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung:

- Die Klassenarbeiten bzw. mündlichen Prüfungen prüfen die im Unterrichtsvorhaben schwerpunktmäßig erarbeiteten und vertieften Kompetenzen ab.
- Die Bewertung der schriftlichen Leistung und mündlichen Prüfungen erfolgt kriteriengeleitet. In entsprechenden Bewertungsrastern werden den Schülerinnen und Schülern die Kriterien der Bewertung transparent gemacht.
- Die Leistungsbewertung dient zum einen der Diagnose des bisher erreichten Lernstandes, zum anderen ist sie Ausgangspunkt für individuelle Förderempfehlungen. Dies sollte sich in dem Kommentar zur Arbeit bzw. zur mündlichen Prüfung wiederfinden. Darüber hinaus sollen die Schüler zur Selbstevaluation ihrer Fehlerquellen angeleitet werden (z. B. Erstellung von Fehlerrastern).

Konkretisierte Kriterien:

Kriterien für die Überprüfung der schriftlichen Leistung

Die Bewertung der schriftlichen Leistung richtet sich nach den im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen

Kriterien für die Überprüfung der sonstigen Leistungen:

Die Bewertung richtet sich nach der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler, wobei folgende Aspekte besonders zu berücksichtigen sind:

- Funktionale kommunikative Kompetenzen: Sie verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien, die sie funktional in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation einsetzen können. Hierzu zählen Ausdrucksvermögen (Wortschatz, Satzbau) sowie angemessene Aussprache und Intonation.
- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Sie berücksichtigen interkulturelle Konventionen in Dialogen und Diskussionen und sind hierbei in der Lage, sich in andere Rollen zu versetzen.
- Text- und Medienkompetenz: Sie nutzen ihr Text- und Medienwissen, um eigene mündliche Beiträge adressaten- und methodengerecht zu präsentieren.

Darüber hinaus ist für die übrigen Kompetenzbereiche noch Verständigung über die Kriterien der Leistungsbewertung herbeizuführen.

2.4. Lehr- und Lernmittel

Im Rahmen der Fachkonferenz hat die Fachschaft Spanisch sich für den Einsatz des Lehrwerks *iApúntate!* von Cornelsen entschieden.

- Die Lehrwerke sind als Angebot für die Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen. Einzelne Module können durch andere Materialien ersetzt werden. Authentische Materialien sollen zusätzlich genutzt werden.
- Die Lehrerinnen und Lehrer können zurückgreifen auf: Lesebücher, Themenhefte und Lektürereihen, Fachzeitschriften, Loseblattsammlungen, Internetseiten, Filme und Hör-/Hör-Sehtexte.
- Es werden keine verbindlichen Zuweisungen von Unterrichtsmaterialien zu Unterrichtsvorhaben vorgenommen, um den Lehrerinnen und Lehrern und auch den Kursen Flexibilität und individuellen Spielraum einzuräumen.
- Verbindlich ist lediglich der Einsatz der in den konkretisierten Unterrichtsvorhaben aufgeführten Lektüren bzw. Filme.

3. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

Angebot einer Fahrt nach Costa Rica im Rahmen der Costa Rica AG

Seit vielen Jahren führt Gerald Schulz für interessierte Schülerinnen und Schüler eine Fahrt nach Costa Rica in den Sommerferien durch. Der Fokus der sechswöchigen Fahrt liegt auf der Anwendung der Sprache und dem Kennenlernen der Zielkultur und des Ziellandes. Die Schülerinnen und Schüler besuchen eine Sprachschule und wohnen in costa-ricanischen Gastfamilien. Zusätzlich werden gemeinsame Exkursionen unternommen.

Einsatz einer Fremdsprachenassistentin / eines Fremdsprachenassistenten

Die Fachgruppe Spanisch bemüht sich, nach Feststellung des Bedarfs und Beschluss durch die Fachkonferenz, um die Zuweisung eines/-r Fremdsprachenassistenten/-in. Der entsprechende Antrag des Fachvorsitzes wird in Kooperation mit der Schulleitung gestellt. Der Einsatz des Assistenten wird von einem jährlich neu zu bestimmenden Mitglied der Fachgruppe koordiniert.

Tag der offenen Tür

Die Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 7 und 8 präsentieren am Tag der offenen Tür unsere Schule. Es werden erste unterrichtliche Lernprodukte (z.B. Steckbriefe, Länderbeschreibungen) vorgestellt und kleine Spiele (z.B. Memory) vorbereitet.